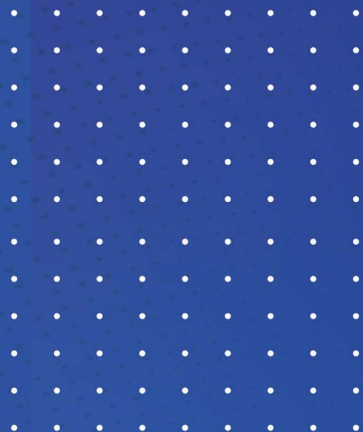


XIX

**JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO
EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES**



**Los Programas Universitarios de Mayores,
sus Asociaciones y el Futuro:
Desafíos y Oportunidades**

CAUMAS

Dedicado a los compañeros y compañeras que,
tristemente, ya no están entre nosotros.

En especial, a Víctor Manuel Girona Quesada,
Presidente de la Asociación *Peritia et Doctrina*
de la ULPGC, que con tanto cariño, entusiasmo y
profesionalidad nos acogió en las XVIII Jornadas,
celebradas en Las Palmas de Gran Canaria.

Eva Leal Gil (Coord.)



Libro de Actas de las XIX Jornadas Internacionales
sobre Asociacionismo en los Programas
Universitarios de Mayores:

“Los Programas Universitarios de Mayores, sus Asociaciones
y el Futuro: Desafíos y Oportunidades ”

Plataforma Digital de CAUMAS: 9 de abril de 2021

CAUMAS



© **Los autores.** Plataforma Digital CAUMAS. 2021

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos
de los Programas Universitarios de Mayores.

Edita

CAUMAS y Editorial Universidad de Granada (UGR).

Coordinación Editorial

Diseño y Maquetación de la Publicación

Eva Leal Gil

Diseño de la Cubierta-Imagen de las XVIII Jornadas

CAUMAS-Canal Sénior

Imprime

Masquelibros

ISBN: 978-84-338-6842-8

ISBN (e): 978-84-338-6843-5

Depósito Legal: Gr./812-2021

Formato Digital de la publicación (PDF) en:

www.caumas.org

XIX JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

Convoca y Organiza:

Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos
y Ex-alumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)



Desarrolla:



Subvencionan y Colaboran:



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



COMITÉS

COMITÉ DE HONOR DE LAS XIX JORNADAS:

- Rectora Magnífica de la Universidad de Granada, D^a Pilar Aranda Ramírez.
- Director General del Inmerso, D. Luís Alberto Barriga Martín.
- Presidente de CRUE, Universidades Españolas, D. José Carlos Gómez Villamandos.
- D. Antonio Garrigues Walker, Jurista.
- D. Rafael Robaina Romero, Exrector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

COMITÉ ORGANIZADOR DE LAS XIX JORNADAS:

Junta Directiva de CAUMAS

- D^a Marina Troncoso Rodríguez, Presidenta
- D. José Ramón Martínez Jiménez, Secretario General.
- D. Antonio Arrébola López, Tesorero.
- D^a Elisa Nuez Patiño, Vicepresidenta Primera.
- D. Francisco Ruiz Albarca, Vicepresidente Segundo.
- D. Alejandro Otero Davila, Vicepresidente Tercero.
- D. José Rodríguez Sánchez, Vocal.

COLABORACIONES:

Nuestro agradecimiento a:

D^a M^a del Carmen García Garnica, Directora del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

D^a Belén Solana Hurtado y D^a Rocío Martín López, técnicas de la Plataforma Digital CAUMAS-Canal Sénior.



COMITÉ ACADÉMICO DE LAS XIX JORNADAS:

- FEGAUS, Federación Galega de Asociacions Universitarias Sénior. Presidente, D. Alejandro Otero Davila.
- ADAMUC, Asociación de la Universidad Complutense de Madrid. Presidenta, D^a. Rafaela Muñoz Rubio.
- ADAUMA, Asociación de la Universidad de Castilla-La Mancha, Campus de Cuenca. Presidente, D. Eduardo Domínguez Suay.
- AEPUMA, Asociación de la Universidad Autónoma de Madrid. Presidenta, D^a. Marta de la Rosa Campo.
- ALMUCAT, Asociación de la Universidad Carlos III, campus de Getafe. Presidente, D. José Luís Muñoz Rodríguez.
- ALUMA, Asociación de la Universidad de Granada. Presidente, D. José Rodríguez Sánchez.
- AMUEZ, Asociación de la Universidad de Zaragoza. Presidente, D. Francisco Ruiz Albacar.
- AMULL, Asociación de la Universidad de La Laguna, Tenerife. Presidenta, D^a. Carmen Mesa Gorenó.
- AUCTEMCOL, Asociación de la Universidad Carlos III, campus de Colmenarejo. Presidenta, D^a. Ana Fernández Rodríguez.
- AUDEMA, Asociación de la Universidad de Alcalá. Presidenta, D^a. Elisa Nuez Patiño.
- AUDEMAC, Asociación de la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid. Presidente, D. Bruce Mallory Taylor.
- AULEXNA, Asociación de la Universidad Pública de Navarra. Presidente, D. José Ángel Bañales Galarza.
- PUMUO-AUMA, Asociación de la Universidad de Oviedo. Presidente, D. Mamerto Sánchez Solares.
- PERITIA ET DOCTRINA, Asociación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Presidenta, D^a. Josefa Lorenzo González.
- UEXPA, Asociación de la Universidad de Valladolid, Campus Palencia. Presidenta, D^a. Isabel Pérez González.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

Presidenta de CAUMAS, D ^a . Marina Troncoso Rodríguez	17
--	----

SALUDOS

Rectora Magnífica de la Universidad de Granada, D ^a . Pilar Aranda Ramírez	19
Director General del Imserso, D. Luís Alberto Barriga Martín	21
Presidente de CRUE, Universidades Españolas, D. José Carlos Gómez Villamandos	23
D. Antonio Garrigues Walker, Jurista	25

PONENCIAS (I)

INTRODUCCIÓN

"La creatividad intelectual como parte de la vida"	29
D. Antonio Garrigues Walker. Jurista.	
"La Confederación de Asociaciones ante el reto actual"	33
D ^a . Marina Troncoso Rodríguez. Presidenta de CAUMAS.	

PONENCIAS (II)

EL FUTURO DE LOS PUM, VISTO DESDE LAS INSTITUCIONES

"El esperanzador futuro de los Programas Univesitarios de Mayores"	43
D. Antonio Rodríguez Martínez. Presidente de AEPUM.	
"Superar barreras"	49
D ^a . Nieves Algaba Pacios. Profesora en el Programa Universitario de Mayores, de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.	



- “Cómo mejorar los Programas de Mayores ante el nuevo futuro”** 57
D. Rafael Robaina Romero. Exrector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

PONENCIAS (III)

LOS PUM INTEGRADOS EN LA UNIVERSIDAD

- “La UPF Sénior, Programa Universitario de Mayores *integrado* en la Universidad”** 65
D^a. Pilar Medina Bravo y Concepción López Marimon. Departamento de Comunicación de la Universidad Pompeu Fabra.
- “La misión de la Universidad a través de las Aulas de la Experiencia”** 71
D^a. Begoña Pérez Eransus. Vicerrectora de Proyección Universitaria, Cultura y Divulgación de la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

PONENCIAS (IV)

LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES EN EL EXTRANJERO

- “Universidades para mayores portuguesas: Caracterización y Desarrollo”** 79
D. Luís Jacob. Presidente de *RIPE+50* (Red Internacional de Proyectos Educativos para Mayores de 50 años).
- “Presencia y esencia de las personas mayores en la Universidad ”** 91
D^a. Susana Silvia Rocha Amorós. Docente del Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) en la Universidad de Rio Cuarto, Argentina.
- “Una experiencia de promoción de la salud transfronteriza y transgeneracional”** 101
D^a. Mireia Viladevall Guash. Universidad Autónoma de Ciudad de México.



COMUNICACIONES (I)

LOS MEDIOS DE QUE DISPONEN LAS ASOCIACIONES PARA COLABORAR EN LA EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MAYORES Y CÓMO VEN SU FUTURO

- "Unificación de Programas y Titulaciones Sénior"** 111
Asociaciones ALMUCAT Y AUCTEMCOL. Universidad Carlos III, (UC3M) Campus de Getafe y de Colmenarejo.
- "Las Asociaciones: ayudándonos a nosotros mismos"** 119
Asociación AUDEMAC. Universidad de Comillas (ICAI- ICADE), Madrid.
- "La asociación AUDEMA y el reto de una incursión en las Nuevas Tecnologías"** 125
Asociación AUDEMA. Universidad de Alcalá de Henares (UAH).
- "Un proyecto de FEGAUS que se Oye y se Ve"** 135
Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior (FEGAUS).
- "El Asociacionismo como Ley Natural"** 141
Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior (FEGAUS).

COMUNICACIONES (II)

LA COMUNICACIÓN EFECTIVA ENTRE ASOCIACIONES Y CON LAS UNIVERSIDADES

- "La fuerza de las asociaciones de alumnos en la sociedad actual"** 149
Asociación ALUMA. Universidad de Granada (UGR).
- "Visualización de las personas mayores en las redes sociales y prensa"** 157
Asociación ALUMA. Universidad de Granada (UGR).
- "De Las Palmas sin pasar por Comenarejo"** 163
Asociación PUMUO-AUMA. Universidad de Oviedo (UNIOVI).



“Representación de los alumnos de los Programas Universitarios de Mayores en sus respectivas universidades” 167

Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior (FEGAUS).

“La Formación online en los Programas Universitarios de Mayores” 179

CAUMAS.

“Seguimos con la ilusión de aprender” 185

Asociación *Peritia et Doctrina*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

CONCLUSIONES 191

BIBLIOGRAFIA: 197

Elenco de Libros de Actas publicados



PRESENTACIÓN Y SALUDOS



PRESENTACIÓN

CAUMAS, como Confederación Estatal ha asumido el reto de organizar, como anfitriona, las XIX Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores.

Esta edición ha sido distinta, con un año de retraso debido a la pandemia, pues la realización prevista para 2020, que contemplaba organizar la asociación AUCTEMCOL de la Universidad Carlos III de Colmenarejo, no se ha podido llevar a cabo. Por tanto, CAUMAS ha tomado el relevo para reanudar estos encuentros que tantos beneficios aportan a las asociaciones en contenido y participación. Las hemos realizado online, a través de la Plataforma Telemática de la Confederación -Canal Senior- adaptándonos a las nuevas circunstancias y a las medidas sociales con las que hemos de convivir.

Tengo el honor de comunicar que han sido un éxito, porque a pesar de la distancia física, se han desarrollado con la misma intensidad, implicación y cercanía que en las ocasiones anteriores; demostrando que, el uso y optimización de los recursos tecnológicos, nos han permitido compartir una sesión más.

En esta jornada de intercambio de experiencias e información, nos reunimos Asociaciones de Alumnos Mayores de diferentes Universidades Públicas y Privadas de España, contando además con la asistencia de representantes de la Universidad Autónoma de Ciudad de México, La Universidad Río Cuarto de Argentina y de Portugal, con la Red Universitaria de la Tercera Edad (RUTIS). Estas intervenciones imprimen el carácter internacional de nuestras Jornadas, que han contado en ediciones anteriores con la invitación de representantes de distintos países Europeos.

El lema elegido para este encuentro "*Los PUM, sus Asociaciones y el Futuro: Desafíos y Oportunidades*", define las características del contenido que se aborda ante los retos de las actuales circunstancias. Con él queremos debatir y presentar propuestas a las autoridades académicas, sociales y políticas que nos permitan actuar sobre el futuro de los Programas Universitarios de Mayores y prepararnos para los desafíos que se presentarán, aprovechando -también- las oportunidades que nos brindan los nuevos métodos y herramientas de enseñanza y formación.

El asociacionismo es una herramienta primordial para coordinar a los más de 60.000 alumnos mayores matriculados en los Programas que ofrecen las universidades españolas. Durante el curso 2020/2021 el alumnado se ha reducido a la



mitad aproximadamente, debido, sobre todo, a la suspensión del Programa en muchas universidades y también a la precaución de los alumnos por mantener la seguridad sanitaria que les ha impulsado a decidir no matricularse este curso. Sin embargo, las universidades donde se ha mantenido el Programa de manera presencial han sido un ejemplo de actuación con los protocolos de seguridad, y me remito a mi experiencia personal que, como alumna en la Universidad de Vigo, he asistido presencialmente a todas las clases..

El Asociacionismo Universitario de Personas Mayores es un camino en el que los alumnos aportan propuestas a través de las respuestas colectivas, sumando esfuerzos y compartiendo ideales, proporcionando una indudable cohesión y estabilidad a los Programas. Nuestra apuesta es por la formación permanente de calidad, que debemos potenciar, trabajar y mejorar.

Por tanto, aunque no todos los alumnos mayores universitarios están asociados y/o pertenecen a la Confederación, desde CAUMAS trabajamos para todo el colectivo de mayores universitarios y para que las asociaciones dispongan de las herramientas necesarias que les facilite su buen desarrollo y les ayude a crecer. De este modo, nuestra Plataforma Web está abierta a toda la ciudadanía, y este Libro de Actas, como los ocho anteriores, así como el video de las Jornadas, se encuentran accesibles y a disposición de todas las personas que deseen encontrar ideas, proyectos, puntos de vista, hojas de rutas y buenas prácticas para compartir.

CAUMAS, como organizadora de las XIX Jornadas desea que esta contribución ayude a enriquecer la actividad de todas las asociaciones, en colaboración con las universidades, profesionales, expertos, responsables de políticas públicas, en beneficio de los propios alumnos, presentes y futuros, para intentar mejorar este modelo tan activo de participación social que son los Programas Universitarios de Mayores.

Ese es el sentido de nuestra Confederación.

D^a. Marina Troncoso Rodríguez

Presidenta de CAUMAS

**Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos
y Ex-Alumnos de los Programas Universitarios de Mayores**



SALUDO DE LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Es todo un privilegio poder dirigir estas líneas a los organizadores y participantes de las XIX Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores organizadas por CAUMAS, para expresarles mi más sincera felicitación por su celebración.

Tras un año marcado por el Covid-19, la propia celebración de estas Jornadas, online y con alcance internacional, constituye por sí misma una lección magistral del profundo espíritu universitario del que hacen gala los Programas Universitarios de Mayores y las asociaciones a través de las cuales sus estudiantes comparten inquietudes e intereses y extienden la actividad universitaria a la sociedad. Un ejemplar espíritu universitario con el que los y las estudiantes mayores de nuestras Universidades han sabido convertir una crisis en una oportunidad; evitando que la pandemia lastrara la vitalidad y el empuje que caracteriza a estos estudiantes y a sus asociaciones.

Desde la Universidad de Granada, he seguido muy de cerca la actividad que a lo largo de este año han llevado a cabo los estudiantes del Programa Universitario para Mayores y de cómo han afrontado las nuevas circunstancias, dando, una vez más, verdaderas lecciones de compañerismo, mostrando todo su apoyo y cariño a los que han sido azotados de forma más cercana o directa por la pandemia; de capacidad de adaptación a las circunstancias y de saber poner vida a los años.

Durante la pandemia, nuestros estudiantes se han hecho con el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. No sólo han continuado su actividad discente a distancia, cuando las circunstancias sanitarias no han permitido la presencialidad; en línea, también han realizado exposiciones de Arte y Fotografía; han participado activamente en laboratorios ciudadanos de innovación, en talleres de lectura y en proyectos nacionales e internacionales. Han participado también activamente en ciclos de conferencias y seminarios, se han acompañado los unos a los otros y han seguido dando lecciones de experiencia acumulada.

Todo ello nos ha permitido comprobar, una vez más, y aunque las circunstancias no lo hayan puesto fácil, que los Programas Universitarios para Mayores y el asociacionismo de su estudiantado son una pieza esencial de nuestras Universidades.



También nos ha marcado la senda a seguir. Una senda marcada por la capacidad de adaptarse y de responder con agilidad y eficiencia a los retos que nos plantea el futuro, por impulsar las competencias digitales de los mayores, el reforzamiento de redes nacionales e internacionales de estudiantes y programas universitarios para mayores, y, en definitiva, la puesta en valor y visibilización de la experiencia acumulada de nuestros mayores en nuestras sociedades.

Con nuestra aportación para que este Libro de Actas de las XIX Jornadas tenga un sello Universitario, como es el ISBN del Servicio de Publicaciones de nuestra Universidad, nos unimos al rigor académico de los libros de actas anteriores que han sido respaldados por las universidades de las asociaciones anfitrionas de las distintas Jornadas celebradas en todo el territorio nacional, y por tanto, reitero mi más sincera felicitación a CAUMAS y a las asociaciones que la integran y participan en ellas, por su celebración.

D^a. Pilar Aranda Ramírez

Rectora Magnífica de la Universidad de Granada



SALUDO DEL DIRECTOR GENERAL DEL IMSERSO

Es un honor para mí poder participar en las XIX Jornadas de CAUMAS, cuya organización en estas circunstancias difíciles me atrevo a calificar de heroica. La pandemia está provocando que hagamos uso de altas dosis de genialidad y de capacidad de adaptación, y en este sentido hay que daros la enhorabuena por conseguir desarrollar las jornadas.

En España, como en el resto del mundo, tenemos algunos importantes desafíos por delante que ya estaban ahí y que se han visto amplificadas y urgidas por la emergencia que estamos viviendo. Una de estas tareas pendientes, que atañe muy directamente a esta casa, el Imserso, es la revisión del modelo de cuidados. Debemos analizar detenidamente lo sucedido respecto a los servicios de atención durante la pandemia, no con intención de enjuiciar sino de aprender, generar conocimiento y basar los cambios estructurales en las lecciones aprendidas.

Otro reto muy relevante para las próximas décadas, es la erradicación del llamado "Edadismo" o discriminación por razones de edad. Actuaciones y proyectos como los que desarrolla CAUMAS, junto a las Universidades, son herramientas importantes y poderosas para acabar con esa lacra social, que es cruel, que supone maltrato, que infantiliza a las personas mayores y que evita su plena participación en la sociedad.

Hay que reconocer que en el enorme desafío de gestión que ha supuesto la pandemia algo no hemos hecho bien, cuando la participación de las personas de edad en la toma de decisiones estratégicas de la política pública no ha sido considerada adecuadamente, no solo para contar con su opinión, sino para utilizar todo el bagaje de conocimientos y de sentido común que atesoran y que podían haber aportado. En este sentido, debemos revisar y replantear que la participación de las personas mayores en el diseño de las respuestas de futuro que ofrecen las políticas públicas es absolutamente imprescindible. Lograr esa participación real se convierte entonces en otra tarea pendiente inmediata.

Quiso la casualidad que un órgano de participación clave como es el Consejo Estatal de Personal Mayores no estuviese sólidamente estructurado cuando era necesaria su participación en el diseño de las soluciones de emergencia, al estar inmerso en un proceso de renovación interna.

Para el afrontamiento de las importantes cuestiones citadas, insisto, una de las lecciones aprendidas más importantes es que contar con las personas de edad en la



toma de decisiones es una de las herramientas que nos pueden salvar, sobre todo en las resoluciones estratégicas que tienen que abordarse en estos momentos y en breve plazo.

En este sentido, el IMSERSO, institución que tengo el honor de dirigir en estos momentos, tiene las puertas abiertas a los órganos de participación y a todas las entidades, especialmente con mucho cariño, a entidades como CAUMAS, que están además ligadas al aprendizaje y al conocimiento.

Quiero terminar confesando mi estrecha vinculación con las universidades por las que he pasado. En algunas de ellas he dejado a medias algunas carreras que estoy deseando retomar. Para mí la Universidad es “un vicio” muy sano, además de ser la *alma mater* con la que me siento permanentemente en deuda. Por tanto, tareas como las que realizáis desde CAUMAS, que permiten volver a la Universidad y mantener el vínculo con la misma, ponen de relieve que podemos devolver todo aquello que se nos ha dado, una actividad que debemos potenciar como enlace a la participación activa en todos los ámbitos de la ciudadanía.

Estamos trabajando para aprender a hacerlo mejor, tomar las lecciones aprendidas y absorber todo el conocimiento que nos podáis trasladar, porque los desafíos que tenemos por delante son muchos y es imprescindible contar con vosotras y vosotros para que nos ayudéis a sentar las bases que permitan una vida más justa.

D. Luís Alberto Barriga Martín

Director General del Imserso



SALUDO DEL PRESIDENTE DE LA CRUE

Es un placer para mí, como presidente de CRUE Universidades Españolas, como Rectorde la Universidad de Córdoba y como vicerrector de posgrado con competencias en Aulas de Mayores, participar en estas jornadas de CAUMAS.

El lema que habéis elegido en esta ocasión no puede ser más acertado. Creo que no cabe la más mínima duda de que en estos momentos afrontamos una etapa de desafíos y oportunidades. La sociedad en general, y la Universidad en particular, vivimos un momento excepcional. Y no solo por la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de la Covid, que ha impactado en todos los ámbitos y sectores.

En este año en curso, el anuncio por parte del Ministerio de Universidades de que aprobará un anteproyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) para llevar al Parlamento a finales de este 2021, abre la posibilidad de acometer una reforma en profundidad. Un cambio que quienes formamos parte de la comunidad universitaria esperamos, deseamos y reclamamos que venga acompañado, de una vez por todas, de los recursos necesarios para cumplir con eficacia y eficiencia lo que nuestros ciudadanos esperan de nosotros.

La Misión principal de la Universidad es la de impulsar el progreso de nuestras sociedades. Y lo hacemos, esencialmente, a través de la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y con espíritu crítico; capaces de tomar con criterio decisiones que saben que afectarán a sus vidas y a las de las personas que les rodean. Y dentro de este objetivo global de aumentar el conocimiento y fomentar los valores que se requieren para avanzar como sociedad, la formación a lo largo de toda la vida y, dentro de este campo, los Programas Universitarios para Mayores son retos que las universidades hemos asumido y a los que estamos dedicando todo el tiempo y esfuerzo posibles.

La Universidad del futuro, la Universidad 2030 en cuyo diseño, retos y necesidades ya estamos trabajando desde hace meses en Crue, va a ser una Universidad aún más inclusiva, más concienciada de su responsabilidad social y más dispuesta a convertirse en un referente de vertebración social.

La realidad sociodemográfica nos obliga a plantearnos un futuro en el que el peso de la población de 55 a 74 años es cada vez mayor y, por tanto, destinados a jugar un papel esencial en la construcción de sociedades que quieren ser cada día más desarrolladas.



Los datos de crecimiento de los Programas Universitarios para Mayores nos demuestran el interés creciente por estos estudios. De los 23.000 alumnos de 2005 y 31 universidades, hemos pasado a 63.000 alumnos y 46 universidades en el curso 2018-2019. Y queremos seguir satisfaciendo esa demanda, porque redundará en beneficio de toda la sociedad.

No es solo una cuestión socioeconómica, es también una cuestión de Responsabilidad Social. La propia evolución de nuestra sociedad nos muestra a personas cada vez más decididas a prolongar su vida activa y su implicación con la comunidad a la que pertenecen. La aportación de este colectivo a la mejora de los principios de convivencia y de nuestro bienestar en general es muy importante y debe aprovecharse todo su potencial, porque estamos obligados a captar y retener todo el talento; también el de las personas mayores, cuya experiencia es un verdadero tesoro.

Las universidades somos conscientes de que hay que mejorar los mecanismos para canalizar esas iniciativas y que vayan más allá del sistema de voluntariado. Pero no es fácil. Cualquier equipo de investigación estaría encantado de contar con la experiencia de los senior. Pero en el caso de proyectos de investigación financiados por entidades públicas, la normativa obliga a que haya algún tipo de vinculación contractual o estatutaria con la Universidad para ser miembro de un equipo de investigación.

Las universidades hemos hecho nuestro el objetivo de mejorar la calidad de vida de los mayores a través del ejercicio intelectual que supone participar en estos programas, de aumentar sus relaciones interpersonales, de recuperar su participación en la sociedad y de fomentar las relaciones intergeneracionales gracias a su presencia en los campus.

Para ello debemos promover la incorporación de los mayores a los estudios universitarios, ampliar la oferta de estudios y formación a lo largo de toda la vida e integrar aún más a las personas mayores en el contexto de la Universidad.

Crue Universidades Españolas es una asociación que, al igual que vosotros, busca conseguir su Misión a través del trabajo conjunto y de la unión en un tiempo que es de desafíos muy importantes. Juntos conseguiremos que la Universidad 2030 responda a los desafíos y retos que todos tenemos por delante.

D. José Carlos Gómez Villamandos

Presidente de CRUE Universidades Españolas



SALUDO DE D. ANTONIO GARRIGUES WALKER

CAUMAS es una organización llena de interés no solo para nosotros, los mayores, sino para el mundo económico, cultural y para la sociedad civil, en general.

Porque es preciso afrontar el tema de la mayor longevidad y la necesidad de asumir que el ejercicio intelectual es una de las claves de esa longevidad y una riqueza para la colectividad.

D. Antonio Garrigues Walker

Jurista



PONENCIAS (I)

Introducción



LA CREATIVIDAD INTELECTUAL COMO PARTE DE LA VIDA

D. Antonio Garrigues Walker

Jurista

RESUMEN

Todo el problema que hay en España es de Educación. La educación debe y tiene que ser permanente, porque el ejercicio intelectual es tan importante como el físico. La curiosidad intelectual impulsa la creatividad evolutiva necesaria para superarse y participar. Las personas mayores universitarias se hacen imprescindibles para aportar ideas, esfuerzos y realidades que nos acercarn a la sociedad.

PRESENTACIÓN

Por José Ramón Martínez Jiménez, Secretario General de CAUMAS

Antonio Garrigues es jurista, pensador y escritor, no solo de ensayos (el último de ellos titulado *Manual para vivir en la era de la incertidumbre*) sino, también, de obras teatrales. Lector apasionado, curioso impenitente y un optimista nato. En definitiva, un humanista (en el pleno sentido del término).

He recogido algunos de sus pensamientos, que lo definen tal y como es (un entusiasta de la vida) y que, a mi juicio, constituyen un mensaje muy adecuado para estas Jornadas y, muy en especial, para quienes estamos en una edad de madurez:

“Todo el mundo tiene un poco de razón y no entiendo esa obsesión por querer tener toda la razón, con lo deliciosa que es la duda. Creo en la duda y en la incertidumbre como un camino”.

“Ser positivo es una obligación moral pero no es una obligación individual sino colectiva”.

“Envejecer, además de inevitable, es un periodo maravilloso en el que se descubren valores y sentimientos mágicos. Desperdiciar el talento senior es una pérdida terrible e irreversible”.

“No abandonemos nunca nuestro aspecto creativo. Vivir es crear” ◀◀



A mi edad no hay elogio que uno pueda rechazar. A mis 86 años estoy empezando a acabar, y no lo digo en términos dramáticos, sino de reflexión. Tengo que empezar a pensar en temas como la muerte, que no entiendo cómo ha desaparecido de las materias universitarias. Yo comprendo que es un asunto que a la gente no le gusta pero creo firmemente que tenemos que pensar en darle a la muerte un sentimiento positivo e intelectual.

La muerte está con nosotros desde el comienzo de la humanidad, y aunque haya personas de distintos ámbitos que piensan en que algún día llegaremos a la inmortalidad biológica, de momento parece imposible. Va a aumentar -eso si es verdad- el contexto de la longevidad, que tiene tanto que ver con las actividades que desarrollan organizaciones como CAUMAS. El promedio de vida ha aumentado, y la longevidad también lo hará, por lo tanto, el conectar la Universidad con las personas mayores es una cuestión decisiva para hacerla posible.

Mantener el vínculo con la Universidad es un tema vital, y en España se hace poco y todavía mal. En Estados Unidos la vinculación con su *alma mater*, es decir, con su Universidad, es permanente. La persona que ha estado en la Universidad sabe que tiene una obligación continua en la institución donde ha estudiado, y curiosamente la mayoría de las financiaciones de las universidades en Estados Unidos la hacen los estudiantes que se han formado en ellas y, a lo largo de la vida, han podido acumular cierta riqueza; no se sienten comprometidos sino encantados de poder colaborar al mantenimiento de su Universidad.

Reconozco que en España no lo hacemos aún bien y lo que me encanta es que actividades, como lo son estas Jornadas, y participaciones como las de CAUMAS mantengan al menos la relación de las personas mayores con las universidades. Deberíamos describir y promulgar esa "obligación" de los que hemos estudiado en la Universidad para favorecer el sistema educativo.

Quiero que entendamos que actualmente en España todo el problema que existe es de educación, y que esa educación tiene que ser permanente, porque la gimnasia intelectual hay que mantenerla siempre. No se trata de un mérito, porque las personas mayores que hacen ejercicio físico y mental intenso se dan cuenta de que es completamente necesario. La curiosidad intelectual forma parte de nuestra vida, y hay que saber que los temas intelectuales son tan atractivos y tienen tanto interés que el intentar evitarlos es una pura necesidad.

Yo recomiendo de todo corazón que tengamos un tremendo cuidado en mantener una mente global, en conservar una mente curiosa, que nos interesen temas



diversos, como la cultura japonesa, o la cultura china, que son realmente maravillosas. En Europa nos consideramos dueños del mundo y casi señores de la cultura y eso no es verdad, porque el mundo está lleno de culturas espectaculares de las que podemos aprender mucho.

Estas ideas son obvias, pero en estos momentos me gustaría enfatizarlas, agradecer a entidades como CAUMAS el esfuerzo que está haciendo, y recomendarles que hagan un esfuerzo cada vez más concreto, cada vez más intenso y cada vez más enérgico; es decir, tenemos que estar vinculados permanentemente al sistema educativo, y en el caso de los universitarios tenemos que estar permanentemente ligados al sistema de las universidades. No hay nada más interesante, más divertido y nada mejor.

Una de las peculiaridades que diferencia al mundo anglosajón del mundo europeo es que en el mundo anglosajón se entiende esa obligación natural, y en España debemos insistir en ello, mantener viva la relación de la Universidad con las personas mayores.

Por ello, mi gratitud a aquellas personas que se dedican a hablar, formar, conferenciar y a conservar vivo el contacto las personas mayores con la Universidad¹ ◀◀

¹D. Antonio Garrigues Walker es presidente y consejero de diferentes empresas y Doctor *Honoris Causa* de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales de Buenos Aires (Argentina), por la Universidad Europea de Madrid, por la Universidad Ramon Llull de Barcelona y por la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid. Presidente del Patronato de la Universidad Antonio de Nebrija. Es ponente habitual en seminarios y conferencias y colabora regularmente con artículos sobre temas jurídicos, políticos y económicos en periódicos, revistas y libros.



CAUMAS, LA CONFEDERACIÓN DE ASOCIACIONES ANTE EL RETO ACTUAL

D^a. Marina Troncoso Rodríguez

Presidenta de CAUMAS y Directora de la Revista "Universitarios Sénior"

RESUMEN

Exposición y puesta en valor de todo lo que ha realizado CAUMAS desde el comienzo de la pandemia, marzo de 2020, hasta abril 2021. Desarrollo y ejecución del proyecto *#MayoresActivosEnCasa*¹, durante el confinamiento y *#SeniorsActivos*, a continuación; atendiendo a las demandas y propuestas de los socios, así como la importancia de unir fuerzas y de ampliar CAUMAS lo más posible, integrando a cuantas más asociaciones mejor; poniendo a disposición del colectivo de personas mayores las herramientas necesarias para activar las relaciones sociales, acceder a la oferta del conocimiento, emplear la experiencia, y la utilización y aprovechamiento de las tecnologías de acceso a la información y comunicación.

ÍNDICE

1. Introducción
2. *#MayoresActivosEnCasa*
3. Plan de formación
4. Temática de las actividades
5. *#SeniorsActivos*
6. Gráficos
7. Conclusiones
8. Enlaces

¹El programa *#MayoresActivosEnCasa* ha sido galardonado con el "Premio a la Resiliencia Digital 2021", en la XXVI Edición PREMIOS DE INTERNET, que se dio a conocer el Día Mundial de Internet -17 de mayo-, al cierre de la edición del Libro de Actas XIX Jornadas.



1. Introducción

El Asociacionismo consiste en organizar y planificar las acciones reflexionadas previamente por un colectivo de personas, que se constituyen como entidad (Asociación), para mejorar la calidad de vida de las personas que forman la Asociación y que participan en la consecución de sus objetivos².

La pandemia provocada por la covid-19, ha modificado, no solo los hábitos y las costumbres en todos los ámbitos de la sociedad, ha transformado la vida de miles de personas mayores, que han tenido que buscar soluciones a sus necesidades de formación, como es en el caso de las personas mayores que están realizando estudios universitarios dentro de los Programas Universitarios de Mayores (PUM).

Ante esta situación, CAUMAS, como Confederación asociativa, reaccionó y puso en marcha dos grandes proyectos: *#MayoresActivosEncasa* y *#SeniorsActivos*, para atender y dar formación, primero, a los universitarios mayores en confinamiento y después, para mantener el contacto y la formación entre el colectivo de personas mayores una vez finalizado el Estado de Alarma.

2. #MayoresActivosEnCasa

En marzo de 2020 comienza con el proyecto *#MayoresActivosEnCasa*. Para realizarlo se actualizó la plataforma digital de formación, se desarrolló la instalación de la APP y de la *Plataforma de Moodle*, ésta para realizar cursos de larga duración.

Se han modificado y actualizado totalmente las últimas versiones de las tecnologías utilizadas en la plataforma digital y se ha establecido un formato más visual y moderno, desarrollando un modelo multiplataforma para que, los socios que lo deseen, puedan tener a su disposición las plataformas digitales. Para ello se han creado los portales de la Plataforma de cada uno de los Socios, así cada Asociación y Federación tiene la posibilidad de comunicar, de una forma personalizada a sus respectivos asociados, las actividades que se desarrollan en el portal de CAUMAS.

También se ha mejorado la visibilidad en los medios de comunicación y redes sociales, facilitando el procedimiento de registro, para los participantes en las actividades.

²"Asociacionismo social", fuente Wikipedia, enciclopedia independiente (consulta 16 de marzo de 2021).



- Mantenimiento y desarrollo de **APP**: Se han desarrollado las APP's de la plataforma en los dos sistemas para su utilización tanto en los *smartphones* como en las tabletas, IOS y Android. La APP de Android se encuentra ya publicada en la tienda online de este sistema operativo, Play Store, quedando pendiente de auditar por Apple su publicación en la Apple Store.
- Desarrollo de la **Plataforma de Moodle** para cursos de larga duración. Se trata de una plataforma apropiada para los contenidos de los cursos que denominamos "largos", ya que estos tienen otra metodología distinta; con la incorporación de foros y tutorizaciones para las personas que asistan como alumnas a los cursos.

3. Plan de formación

Los Cursos realizados se ejecutan en dos modalidades de impartición que son:

- Cursos Telepresenciales.
- Cursos Online o visionados de las grabaciones de los cursos impartidos.

Los Cursos Telepresenciales grupales desde las Aulas de nuestros asociados y colaboradores han quedado, provisionalmente, suspendidos.

Entre las amplias materias de los cursos y actividades se incluye, según corresponda en su temática, alguno de los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible, Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, UNDP sus siglas en inglés) que se adoptaron por todos los Estados Miembros en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

4. Temática de las actividades

La temática de las actividades están distribuidas en áreas de conocimiento específicas, temas interdisciplinarios, de ocio, deporte, de autoconocimiento, de interés y participación social, de derechos de las personas mayores y contra la soledad no deseada.

- TICs. Manejo.
- Móviles.



- Cámaras, videos.
- Cómo realizar documentos.
- Firma digital.
- Gestiones digitales.
- Redes sociales.
- Arte.
- Visitas virtuales a museos.
- Conferencias sobre vanguardias.
- Cine.
- Clásicos y Renacimiento.
- Ética y estética.
- Literatura. Cervantes, Galdós, Lorca, Mujeres en la Literatura, etc.
- Sociología.
- Economía.
- Derecho.
- Historia.
- Física.
- La UE, su historia, desarrollo, miembros, etc.
- Psicología.
- Salud.
- Prevención sanitaria.
- Yoga.
- Cocina.
- Mindfulness.
- Monográficos sobre los derechos de las personas mayores, con intervenciones destacadas como la del Defensor del Pueblo.
- Fomentar, adquirir y practicar actitudes para superar una soledad no deseada.



5. #SeniorsActivos

En septiembre de 2020, al comprobar que la mayoría de las universidades suspendían el Programa Universitario de Mayores, CAUMAS decide continuar con la oferta de formación online y se lanza el proyecto *#SeniorsActivos*, porque, aunque ya no había confinamiento en casa, la mayoría de nuestros socios y alumnos mayores universitarios no puede asistir presencialmente a la Universidad.

#SeniorsActivos es una ampliación del proyecto anterior (*#MayoresActivosEnCasa*) donde, además de las temáticas anteriormente citadas, se amplía la oferta con más actividades, con las conferencias en directo que los propios docentes del programa universitario de mayores realizan para los estudiantes sénior, con el propósito de mantener el contacto, la comunicación y la formación. Participan, entre otras, la Universidad Pública de Pamplona, a través de la asociación AULEXNA; la Universidad Carlos III, a través de AUCTEMCOL en Colmenarejo; la Universidad de Alcalá, a través de AUDEMA; la Universidad de Las Palmas, a través DE PERITIA et DOCTRINA; la Universidad de A Coruña o la de Santiago de Compostela, a través de la federación FEGAUS.

Se realizan presentaciones de libros de actualidad, de reciente publicación, a cargo de sus autores en directo, como: 1598. *La peste en Vigo*; *Lo que no sabías*; *El Conquistador* y *El bosque de los cuatro vientos*, entre otros. De este modo se ha facilitado el debate y la interacción con las personas asistentes en la ronda de preguntas a los autores de las obras presentadas.

Trabajamos renovados y adaptados a las necesidades de la nueva realidad.

Toda esta actividad es grabada en vídeos que, posteriormente, se cuelgan en la videoteca de la plataforma digital para poder visionarlos en cualquier momento -por si el día de la conferencia no se ha podido asistir o simplemente porque se quiere volver a oír y ver-. Así, toda la información, está siempre está a disposición de las personas interesadas.

6. Gráficos

En los gráficos (de elaboración propia) que se presentan a continuación, se muestran los porcentajes de las actividades realizadas por CAUMAS, en colaboración con el Imserso, así como el porcentaje del promedio de asistencia por categoría y la evolución media de asistentes totales 2020-2021.



Gráfico 1: Actividades CAUMAS-Imserso

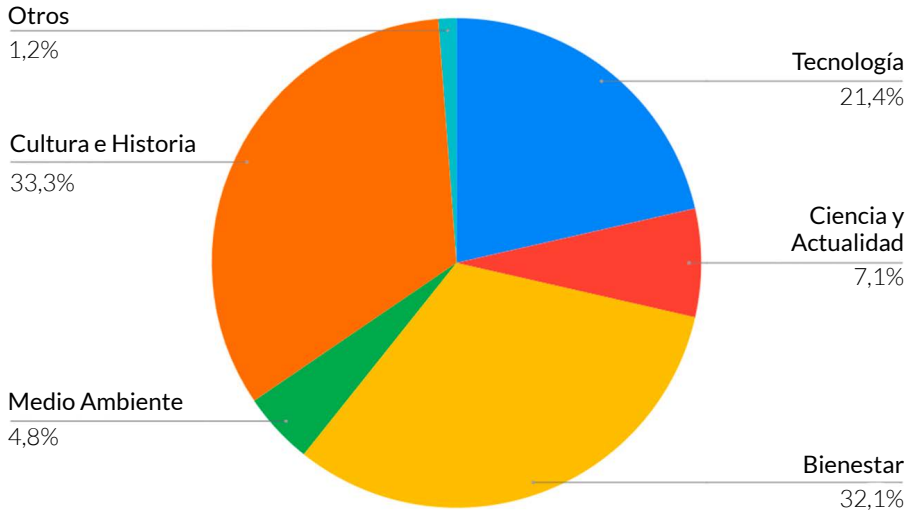


Gráfico 2: Promedio de asistencia por categoría

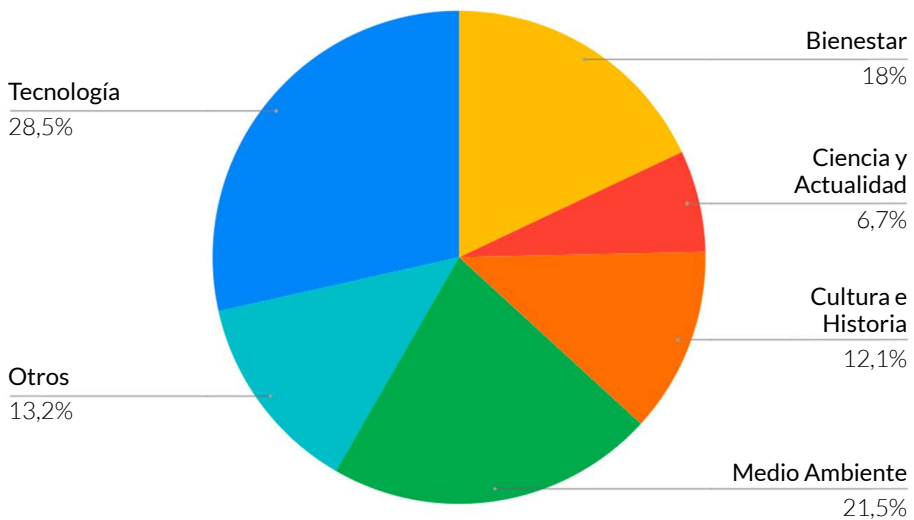
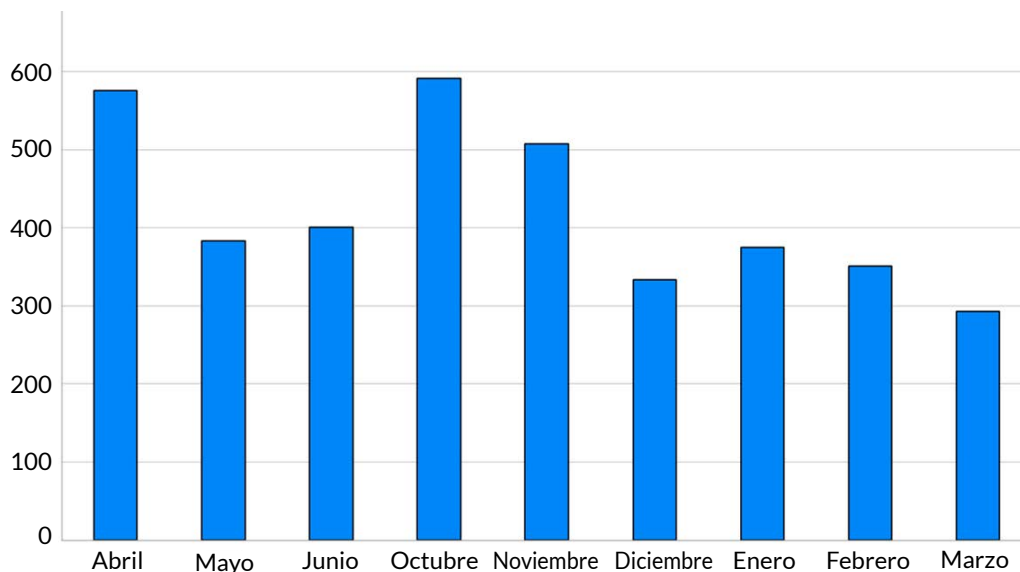




Gráfico 2: Evolución media de asistentes totales años 2020-2021



Otras Actividades

Seguimos manteniendo contacto y trabajando con las asociaciones de personas mayores en las que CAUMAS colabora o de las que forma parte, como CEOMA, ForoLideA (Liderazgo de Mayores), La Red de la Soledad no Deseada, HelpAge España, Red de Ciudades Amigables y Diario Digital 65ymás.

Asimismo, dentro de la Confederación:

- Se mantiene y actualiza la Biblioteca CAUMAS "**El valor del Talento Sénior**", donde se publican y archivan los trabajos de los alumnos, académicos, de investigación o de colaboración con profesores.
- Se edita la "**Revista Universitarios Sénior**", que refleja la actualidad trimestral de los Programas Universitarios de Mayores y de las asociaciones de alumnos, informando sobre las actuaciones de las instituciones y organismos implicados en el desarrollo de la formación permanente, así como en la defensa de los derechos de las personas mayores.



7. Conclusiones

La plataforma digital de divulgación, información, formación e intercomunicación creada por CAUMAS, que a través de Internet difunde conocimiento, es la herramienta fundamental para dar a conocer y poner en valor el saber y la experiencia de los universitarios sénior.

Estas herramientas, utilizando las nuevas tecnologías, son una muestra más de la adaptación de los estudiantes universitarios sénior a las exigencias de los cambios sociales, así como de su voluntad y preparación para una activa participación social.

El resultado, desde el 3 de abril de 2020 a 29 de marzo de 2021 ha sido de 123.384 participantes, incluyendo las sesiones en directo y el visionado posterior de los vídeos.

El número de actividades **en directo** asciende a 429, una media de 8 actividades semanales, de lunes a viernes.

Nos hemos adaptado a la nueva realidad, haciendo un gran esfuerzo para mantener la formación continua al colectivo de personas mayores.

En CAUMAS seguimos trabajando y ampliando la oferta con programación de actividades para todo el año 2021, y futuros, aumentando la temática y profundizando en las categorías más demandadas.

Deseamos que esta situación de falta de contacto personal, por el riesgo que supone el contagio, sea superada y volvamos pronto a encontrarnos y vernos en las aulas de nuestras universidades.

Mientras tanto, seguiremos reinventándonos para atender las demandas de nuestro colectivo.

8. Enlaces

- Plataforma Digital CAUMAS-Canal Sénior: <https://caumas.canalsenior.es/>
- Web CAUMAS: www.caumas.org
- Foro LideA: www.forolidea.com



PONENCIAS (II)

**El futuro de los PUM,
visto desde las instituciones**



EL ESPERANZADOR FUTURO DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

D. Antonio Rodríguez Martínez

Presidente de AEPUM, Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores

RESUMEN

A pesar de la crisis económica de hace unos años y de la situación actual de pandemia, los Programas Universitarios de Mayores siguen funcionando.

Sin embargo, atendiendo a las últimas décadas se observa que tanto el perfil del alumnado como de los propios Programas han cambiado.

Por tanto, es necesario ampliar la oferta con una dinámica multidisciplinar, diversa, y académica, adaptando la estructura de los Programas a lo que contempla el Consejo de Universidades, con el objetivo de que se ajusten a la nueva demanda.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Ofertas
3. Referencias documentales



1. Introducción

El principal mensaje que deseo comunicar en esta ponencia es que el futuro de los Programas Universitarios para Personas Mayores es esperanzador, es bueno. A pesar de la crisis económica de hace unos años y de la situación actual de pandemia, los Programas siguen funcionando.

Ahora bien, si nos centramos en estos últimos 25 años -inicio del actual formato de los programas, que en España empezaron en la década de los años 80 en las Universidades de Cataluña- pero en especial desde la creación de la Comisión Nacional (2001 en Tenerife) y de AEPUM (2004), podemos observar que tanto el perfil del alumnado como de los propios Programas han cambiado.

Así, estos programas fueron pensados como una titulación, a semejanza de las titulaciones universitarias (Diplomatura, Licenciatura y Doctorado), lo que consistía en un período de cinco años (tres más dos) y un tiempo para la investigación.

2. Ofertas

Sin embargo, una vez pasados esos cinco años, se planteó el problema de qué se podía ofertar a los alumnos que obtenían el título para que continuaran ligados al Programa.

Fundamentalmente las decisiones que se propusieron fueron tres, con matizaciones e incluso variantes:

1. Convalidar el título del Programa por las pruebas para mayores de 25 años o de 45 años (LOU 2001); la Comisión Nacional hizo una propuesta para introducir dicho artículo en la Ley. Esta opción se aplicó en alguna universidad, pero no fue muy solicitada por el alumnado.

Si tuvo y tiene más éxito una variante, ésta consiste en la posibilidad de que los alumnos que finalicen los cursos del Programa -por tanto, que obtengan el diploma correspondiente- puedan matricularse en asignaturas de las titulaciones oficiales, fundamentalmente en los Grados. Estas asignaturas son ofertadas para un número de alumnos del Programa de Mayores, que permite el desarrollo normal de la materia. Esta modalidad se está implantando, paulatinamente en más universidades.



2. Permitir que el alumnado con el título pudiera matricularse en las materias que no había cursado.
3. Ofertar desde el Programa actividades complementarias y de extensión.

De estas tres opciones las que se aplicaron mayoritariamente fueron las dos últimas y, en menor medida, la variante de las asignaturas de Grado de la primera oferta.

Precisamente, esta prolongación de la estancia en el Programa, hace que esta alternativa en la actualidad se parezca más a un "Centro" que a una titulación, precisamente acorde con lo que era la idea original.

Es decir, la mayoría de los programas tienen una titulación base -en la que se otorga un diploma o reconocimiento- que puede ser un título propio o no. Esta titulación se compone de una serie de créditos que tratarían de asemejarse a los créditos de Plan Bolonia, y que significa un aspecto importante para su reconocimiento por las autoridades académicas. En este sentido, y así lo hacen muchas universidades, podrían seguir las recomendaciones de la Comisión de Formación Continua en su informe para el Consejo de Universidades (2010) titulado *La formación permanente y las Universidades Españolas*, documento aprobado en 2010 por el propio Consejo de Universidades, lo que, incluso, podría abrir la posibilidad de que los títulos propios -incluido el de los Programas Universitarios de Mayores- pudieran registrarse de alguna forma en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

Y, además de esa titulación, se ofertarían otra serie de actividades complementarias como cursos, seminarios y jornadas, entre otras, que serían preferentemente para el alumnado que estuviera o que hubiera cursado la titulación; y de esta manera, seguir vinculado al Programa.

Esta nueva situación es la que permite entender los Programas de Mayores, no como una titulación, sino como un Centro.

Por tanto, el futuro, desde mi punto de vista, pasaría por aplicar las recomendaciones del documento aprobado por el Consejo de Universidades en 2010, que en el fondo recoge las conclusiones del Encuentro Estatal celebrado en 2002 en Alicante sobre el programa marco (Bru, 2002).

En definitiva, consiguiendo que las titulaciones de estos programas sean títulos propios, que tengan más de 60 créditos y que, en caso de solicitarlo, las universidades pudieran incorporarse al RUCT -de la forma que establezca la normativa- permitiría obtener el reconocimiento de las autoridades académicas.



De este modo, a partir del “título propio” se podrían ofertar actividades complementarias, como las que se han comentado en esta ponencia, para el alumnado que haya conseguido obtener el título ◀◀

3. Referencias documentales

- AEPUM (2016): *Propuesta de documento marco para el reconocimiento de los programas universitarios para personas mayores (PUMs)*. Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/70963>.
- Antelo, M. (2003): *La calidad de vida percibida por las personas mayores de un programa de formación Universitario Gerontológico*. Universidad de Santiago de Compostela. Tesis publicada en CD por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Bru, C. (Ed.) (2002). *Los modelos marco en programas universitarios para personas mayores*. VI Encuentro Nacional de programas universitarios para mayores. Alicante, Universidad de Alicante.
- Consejo de Universidades. Comisión de Formación Continua (2010). *La formación permanente y las universidades españolas*. <http://www.mecd.gob.es/dctm/eu2015/2010-formación-permanente-universidades-españolas:060710.pdf?documentid=0901e72b802bcfbf> (consultado el 26 de agosto de 2013).
- Lorenzo, J.A.; Rodríguez, A. y Gutiérrez, M^ªC. (2011): “Educación y calidad de Vida: Los programas universitarios para mayores en España”. *Revista de Ciencias de la Educación*. (225-226), 29-50. ISSN: 0210-9581.
- Oliveira, M^ªE. y Rodríguez, A (2020): *Los programas universitarios de mayores: desarrollando un ámbito educativo* (en prensa).
- Rodríguez, A (2008): *Retos de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores*. En M^ª C. Palmero Cámara (coord.): *Formación universitaria de personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones*. 83-92. ISBN: 978-84-96394-81-0. D.L.: BU-207-2008. Burgos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.



- Rodríguez, A. y Oliveira, M^ªE. (2019): Propuestas y acciones para la cooperación española e iberoamericana en el marco de los programas universitarios para mayores *Aride*. (2), 402-409. ISSN: 2448-511X.
- Rodríguez, A. y otros (2003): *Intervención Pedagógica en Gerontología*. Santiago de Compostela, Segal Ediciones.
- Rodríguez, A.; Mayán, J.M. y Gutiérrez, M^ªC. (2010): Intervención Pedagógica en Gerontología. En A. Cabedo Mas (ed.): *La Educación Permanente. La Universidad y las Personas Mayores*. 231-262. ISBN: 978-84-8021-732-3. D.L.: CS-51-2010. Castellón de la Plana, Publicaciones de la Universidad Jaume I.
- Rodríguez, A.; Oliveira, M^ªE. y Gutiérrez, M^ªC. (2018): Educación institucional y mayores. Construyendo un ámbito educativo desde los programas universitarios de mayores. En JM. Touriñán y S. Longueira (Coords.): *La construcción de ámbitos de educación*. 443-463. ISBN: 978-84-948634-9-3. D.L.: C-51-2010. Santiago de Compostela, Andavira editora.



SUPERAR BARRERAS

D^a. Nieves Algaba Pacios

Profesora en el Programa Universitario de Mayores de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid

RESUMEN

Esta ponencia se basa en la capacidad que tiene el ser humano de "hacer de necesidad virtud", y en mi experiencia, desde hace quince años, como docente en los Programas Universitarios de Mayores.

Planteo cuatro reflexiones referidas al futuro de la formación permanente en la Universidad, así como al vínculo que debe establecerse entre las instituciones y el alumnado sénior. Y concluyo subrayando que será el valioso aporte de nuestros estudiantes, junto con los nuevos métodos de enseñanza, lo que deberá conformar el futuro de los PUM.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Cuatro reflexiones
3. Conclusión



1. Introducción

Si reflexionar sobre el futuro siempre es difícil, en los tiempos en los que vivimos lo es aún más. Nuestra historia más reciente ha ocasionado que nos demos cuenta de que los proyectos que ideamos para un mañana pueden verse alterados, o lo que es peor, truncados, de un día para otro. Pero, al tiempo, estos últimos acontecimientos también nos han servido para hacernos conscientes de la enorme capacidad de adaptación del ser humano y de cómo conseguimos “hacer de necesidad virtud”.

En este sentido, y tomando en consideración el futuro de los Programas Universitarios de Personas Mayores, opino que la propia situación del último año de pandemia nos ha colocado frente al espejo de lo que somos, pero también de lo que queremos o debemos ser.

Así las cosas, mis reflexiones, amparadas en la experiencia de llevar alrededor de quince años impartiendo clases en el Programa de Mayores de la Universidad Pontificia Comillas, podrían articularse en dos grandes apartados:

- Lo que los alumnos pueden aportar (Primera y Segunda reflexión)
- Los nuevos modos de enseñanza (Tercera y Cuarta reflexión).

2. Cuatro reflexiones

- ***Primera reflexión: Los docentes deberíamos aprovechar el impresionante bagaje cultural de nuestro alumnado.***

Quienes asisten a nuestras aulas cuentan, en muchos casos, con una formación previa, no solo derivada del ámbito profesional en el que han desarrollado o desarrollan sus trabajos, sino derivada de ese gusto por la cultura que justamente ocasiona que estén inscritos en estos programas, que les lleva a leer, a disfrutar con un teatro o una ópera, a asistir a las más variadas exposiciones, a estar al día con la novedades culturales que se presentan, etc. Creo que esta dimensión, unida a las aptitudes a nivel profesional de nuestros alumnos, debería poder rentabilizarse, de alguna manera, bien en las clases, bien en algún tipo de formación más transversal.

Para ello, podríamos variar la dinámica de nuestras clases y arbitrar modos de implicar de una manera más activa al alumnado en el proceso de aprendizaje: aunque solo sea por experiencia vital, nuestros estudiantes tienen mucho que aportar,



y no siempre les damos espacio para que lo hagan. De hecho, "las clases magistrales en las que el docente trasmite unidireccionalmente sus conocimientos están desapareciendo" incluso en los niveles no universitarios¹. Y este cambio no sitúa al docente en una posición de desventaja sino todo lo contrario, porque su papel se vuelve más relevante.

Descendiendo a ejemplos prácticos, podemos observar que, hoy en día, las plataformas de enseñanza online pueden propiciar un aprendizaje más colaborativo, si sabemos usarlas. Tenemos la oportunidad de aprovechar algunas herramientas que estas plataformas nos brindan como son los foros, fundamentadas en un diálogo constante que debería establecerse también entre los propios alumnos para que no todas las iniciativas partan del profesor. Los foros deben crearse y potenciarse con el objetivo de que sirvan para intercambiar opiniones, puntos de vista y otros aportes culturales.

Y por supuesto, existen otras opciones de una amplitud mucho mayor que también pretenden satisfacer el anhelo de incorporar los muchos y variados conocimientos de nuestros alumnos. En este sentido, cada vez están cobrando más protagonismo los cursos intergeneracionales (los *Lifelong Learning*), que nos animan a aprender durante toda la vida y en los que, como no podía ser de otra forma, los estudiantes coexisten sin que se apliquen criterios diferenciadores por razones de edad.

A este propósito, la profesora M^a Adoración Holgado, de la Universidad Pontificia de Salamanca, publicó un artículo en la revista *Séniors universitarios*, con el título de "Pasado, Presente y Futuro de los Programas Universitarios para Mayores", que incluía justamente un apartado titulado: *Cursos intergeneracionales e Investigación*. Pues bien, en este artículo se mencionaba cómo se había conseguido "integrar a algunos alumnos mayores en una línea de investigación de alguna Facultad, en la que participaran como colaboradores". Es más, se puntualizaba que: "De este tipo se iniciaron tres experiencias con la Facultad de Comunicación". Y, en mi opinión, se trata de proyectos que deberían estar más generalizados².

¹Aitor Álvarez, "El alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje" (27 de abril de 2020) en: <https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>. También puede verse: Ana Viñals Blanco y Jaime Cuenca Amigo, "El rol del docente en la era digital", en *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* (fecha de consulta: 5 de abril de 2021) en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

² El artículo (fecha de consulta: 5 de abril de 2021) está accesible en: <https://caumas.org/revista/pasado-presente-y-futuro-de-los-programas-universitarios-para-mayores/>



De hecho, fue la lectura de este artículo la que me llevó a pensar que, al menos en nuestro caso, un alto porcentaje de quienes asisten a nuestras aulas son antiguos alumnos de Comillas que han querido volver al lugar en el que se formaron.

Pues bien, aquellos estudiantes son, a día de hoy, reconocidos especialistas en derecho o en distintas ingenierías, pongo por caso, que acumulan un saber y, sobre todo, una experiencia, que sería fantástico que se aprovechara a nivel intergeneracional. Recordemos que las civilizaciones más avanzadas han tenido muy en cuenta las opiniones y el buen criterio de los *senex* en la organización y toma de decisiones de los gobiernos. Y creo que es un ejemplo ilustrativo de lo que debemos reivindicar

- ***Segunda reflexión: Favorecer el diálogo con las instituciones.***

Por lo que tiene que ver con la segunda reflexión, entiendo que también debemos tratar de favorecer el diálogo con las instituciones para que las opiniones y valoraciones de esos alumnos, que tienen tanto que aportar, sean escuchadas y tenidas en cuenta. Me parece que no estaría de más reconocer que no hay mejor interlocutor que las asociaciones – como las representadas en estas Jornadas- para canalizar dicho diálogo.

Si tomamos en consideración a los verdaderos protagonistas de los Programas Universitarios de Personas Mayores, podremos satisfacer de la mejor manera sus intereses y entonces, gracias a ello, el futuro de estos programas estará garantizado.

Como ejemplo de lo que sostengo, en nuestra Universidad se han implementado tres cursos denominados CAEC (Cursos de Ampliación de Estudios Contemporáneos), que han partido de una iniciativa de los propios estudiantes y con la que se ha pretendido dar satisfacción a una vieja demanda: profundizar en el análisis del mundo actual desde materias como Arte, Filosofía, Literatura y, por supuesto, Historia³.

- ***Tercera reflexión: Revisión de los nuevos métodos de enseñanza***

Pasando a una tercera reflexión, que formaría parte de la revisión que debería hacerse de los nuevos modos de enseñanza, me gustaría subrayar el entendimiento de

³Se puede acceder a la información sobre estos cursos (fecha de consulta: 7 de abril de 2021) en: <https://www.comillas.edu/es/estudios-uni-mayores>



la bimodalidad como una oportunidad, más que como una opción a la que se recurre como mal menor. Y es que, no en vano, en el título de estas jornadas se recogen los términos "desafíos y oportunidades".

Ciertamente todos somos conscientes de que el escenario en el que hoy desarrollamos la docencia ha cambiado y debemos adaptarnos al él. La enseñanza online, que llegó para paliar una dificultad, se ha instalado definitivamente en nuestro día a día, ha venido para quedarse y no debemos entenderla como algo negativo.

Bien es verdad que, para que la oportunidad sea tal, debemos resolver una cuestión previa: las instituciones tienen que contar con los medios necesarios y deben, a su vez, propiciar que docentes y alumnos estemos familiarizarnos con una tecnología que, en ocasiones, nos resulta demasiado ajena. Y, de nuevo, tengo que poner en valor que, desde Comillas, se ha hecho un auténtico esfuerzo (también económico) para que las clases puedan ser en remoto y presenciales a la vez, es decir, para que la bimodalidad nos permita adaptarnos a cualquier escenario futuro.

¿Y cuáles son los beneficios que nos aportan estos nuevos modos de enseñanza? Podríamos enumerar múltiples de ellos, pero voy a citar algunos eminentemente prácticos, de aplicación inmediata, asociados a la enseñanza bimodal u online:

- No hay problemas para recuperar clases. Eludimos así condicionantes, a veces difíciles de resolver, que tienen que ver con la búsqueda de espacios, horarios coincidentes, etc.
- Las clases quedan grabadas y las podemos ver tantas veces como queramos
- Las nuevas tecnologías (las TIC) favorecen el acceso a los materiales audiovisuales. Y, muchas veces, variar el modo en que se presentan los contenidos los hace más atractivos.

No es que antes no pudiéramos utilizar este tipo de materiales, pero ahora tenemos una plataforma en la que insertamos con facilidad una URL, con la que compartimos vídeos, documentos que incorporamos a nuestras explicaciones teóricas, etc. Y debemos potenciar este nuevo modo de acercarnos al conocimiento. Estamos en la era digital y hemos demostrado que nos podemos mover en ella con soltura.

Podría poner innumerables ejemplos referidos a la Literatura Universal, que es la asignatura que imparto; basten, a modo de muestra, ideas como las siguientes: si estamos estudiando el *Orlando furioso* de Ariosto, podemos acompañar nuestra explicación con algún fragmento de ópera de Vivaldi basada en esta obra.



Si nos acercamos a la figura de Dante, podemos visualizar una de las lecciones de Borges contenidas en sus *Siete noches*; si estudiamos a los trovadores, podemos escuchar, porque se conserva la notación musical, cómo sonaría un poema de Guillermo IX de Aquitania, primer trovador de nombre conocido.

- Supresión de límites: Sin duda, otro de los grandes beneficios de las nuevas tecnologías es que nos permiten sortear muchos obstáculos vinculados con limitaciones geográficas o con los traslados.
 1. Con las clases en remoto, podemos llegar a personas con problemas de movilidad para asistir físicamente a las clases.
 2. Y también podemos llegar a personas que no estén vinculadas con un núcleo urbano. No olvidemos que cada vez más personas optan por vivir en zonas rurales, lo que no significa que quieran renunciar a mantenerse activos culturalmente o que quieran dejar de lado sus cursos de formación.

En este sentido, las universidades o los centros en los que se imparten los PUM deben intentar acoger a este sector de población, que estoy segura de que es numeroso y tiene también mucho que aportar.

- ***Cuarta reflexión: Apuesta por una enseñanza multidisciplinar***

Para terminar, mi cuarta reflexión tiene que ver con un deseo: creo que debemos apostar por la enseñanza interdisciplinar.

En un artículo publicado en *El País*, el 22 de marzo de este año, se subrayaba la idea de que el futuro de cualquier tipo de enseñanza pasa por enriquecer la docencia conectando distintos tipos de saberes, así como por implementar en las aulas la co-docencia⁴.

Con la sostenida idea de incluir ejemplos que, de manera práctica, puedan ponerse en marcha, pensemos en la multitud de materias que permiten un acercamiento

⁴ El artículo, titulado "Mezclar asignaturas, la medida que llegó por la pandemia y va a quedarse en la escuela", (fecha de consulta 23 de marzo de 2021) en: <https://elpais.com/educacion/2021-03-22/mezclar-asignaturas-la-medida-que-llego-por-la-pandemia-y-va-a-quedarse-en-la-escuela.html>



interdisciplinar: mitología literaria y artes plásticas; teatro romántico y ópera; novelas y adaptaciones cinematográficas, entre otras.

Son propuestas que, de nuevo, parten de la literatura (por ser esta la disciplina que mejor conozco), pero con las que pretendo establecer una reflexión más amplia: la posibilidad de enriquecer una materia con el aporte de otras asignaturas, con la adición de distintas perspectivas, siempre dará como resultado un aprendizaje más enriquecedor y más atractivo para el alumno.

Y las posibilidades son realmente infinitas: en Comillas, en la *XVI Semana de la Ciencia*, se presentaron ponencias con temáticas que bien podrían trasladarse a las aulas en las que se imparten los Programas Universitarios para Personas Mayores. Así, la profesora Alicia Duñaiturria trató sobre "Aspectos histórico-jurídicos en la obra de Cervantes", y el profesor Alberto Serrano disertó sobre "Cervantes y el arte de hacer del Derecho Civil, literatura"⁵.

3. Conclusión

En conclusión, considero que el futuro de los Programas Universitarios de Mayores pasa por superar barreras:

- Sean espaciales o tecnológicas;
- Sean las que existen entre el alumnado y el proceso de aprendizaje;
- Sean las que existen entre las generaciones;
- Sean las que existen entre las distintas disciplinas...

En definitiva, tendremos más alumnos si presentamos unos programas más atractivos y conseguimos huir del encorsetamiento ◀◀

⁵ Como podrá suponerse, y más al haberse celebrado la *XVI Semana de la Ciencia* en 2016, las ponencias giraron en torno a Cervantes y el Quijote y, de hecho, el lema elegido para la edición fue: "En un lugar de la ciencia". Se puede acceder a una información más pormenorizada de las conferencias arriba mencionadas (fecha de consulta: 8 de abril de 2021) en: <https://confilegal.com/20161107-la-universidad-icade-comillas-analiza-las-conexiones-cervantes-derecho-la-xvi-semana-la-ciencia/>



CÓMO MEJORAR LOS PROGRAMAS DE MAYORES ANTE EL NUEVO FUTURO

D. Rafael Robaina Romero

Catedrático. Exrector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

RESUMEN

Desde hace décadas se ha ido conformando un colectivo de mayores que son los que visiblemente desean seguir enriqueciéndose vitalmente y utilizan, porque les vale para ello, la oferta universitaria de Programas para Mayores .

Los interesantes datos referentes a los objetivos y resultados obtenidos con los Programas revelan que, más que la edad, es la actitud la que los identifica y nos presenta a estos mayores como un colectivo que mayoritariamente acudieron a los Programas de Mayores en busca de conocimientos y que, declaran abiertamente, que los han conseguido. De hecho ya se cambia el concepto Life Long Learning (aprendizaje a lo largo de la vida) por Long Life Learning o aprendizaje para una vida larga.

Por ello, varios autores introducen una nueva etapa de vida, la *Middleseence*, que podemos traducir como "Madurescencia", en la que mantenemos interés en cultivar la sabiduría, pero en la que también interesan el bienestar personal y comunitario.

ÍNDICE

1. Los Programas de Mayores en la ULPG
2. Una nueva etapa: La "Madurescencia"
3. Conclusión



1. Los Programas de Mayores en la ULPGC

Los Programas Formativos para Mayores comenzaron en la ULPGC en el curso Académico 1999/2000 con el programa *Peritia et Doctrina*, hace ya 22 años. A decir de lo que éste y otros programas posteriores han durado en mi Universidad, su futuro está asegurado. Es un fenómeno irreversible. Por tanto, la respuesta a esta cuestión que se plantea no es tanto si los programas van a continuar en la universidad sino en qué forma van a hacerlo.

Con esta ponencia sugiero abordar el enfoque del “cómo serán” y hacerlo a través de dos reflexiones, la primera fundamentada en el conocimiento de las características de los usuarios¹ de estos programas, y la segunda relacionada con las demandas de este perfil de personas en los tiempos que corren.

Vamos a sustentar estas reflexiones con dos magníficas fuentes y la bibliografía en ellas contenida: la tesis doctoral de María Auxiliadora González Bueno² sobre los Programas de Mayores en la ULPGC -una foto fija de 2009 pero que creo que nos es útil aún- y el artículo *The emergence of long life learning* de Chip Conley e Ingo Rauth (2020)³, donde, a su vez, nos hacen una reflexión sobre la mediana edad (*midlife*) y aquellas de sus necesidades que pueden satisfacer los programas universitarios.

El Programa *Peritia et Doctrina* se creó como un servicio social de la ULPGC, no en vano fue impulsado por la Dirección General de Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias, como lo estaban siendo otros programas universitarios por el Imsero. En el folleto explicativo de los objetivos y contenidos del programa que en su día editamos se indicaba que iba dirigido a aquellas personas -muchas en Canarias- que se quedaron en el camino a la Universidad, poniendo énfasis en las personas que incluso no pudieron completar estudios básicos, por lo que desde un principio se declaró *Peritia et Doctrina* como un programa abierto, donde la única condición para la admisión era el interés por aprender, pero sin requisitos de acceso.

¹ Aunque suene raro, prefiero introducirlos como “usuarios” porque los que siguen estos programas no son estudiantes al uso: traen una mochila de vivencias que combinan con avidez por el conocimiento. Este concepto fue el que nos llevó al nombre de *Peritia* (experiencia) *et Doctrina* (conocimiento) para nuestro primer Programa de Mayores en la ULPGC.

² Auxiliadora González Bueno (2009): “La evaluación como instrumento de mejora y calidad de los Programas Universitarios para Mayores: Programa Universitario para Mayores *Peritia et doctrina* de la ULPGC. Tesis Doctoral. En <http://hdl.handle.net/10553/4865>

³ Conley, C. and Rauth, I. (2020). *The Emergence of Long Life Learning*. A Whitepaper. DOI: 10.13140/RG.2.2.19860.12162



La matriculación se reguló bajo un esquema de asignación de plaza por estricto orden de solicitud.

Peritia et Doctrina completó sus plazas de matrícula de nuevo ingreso en el tercer curso en que se ofreció, no necesitándose más difusión de su existencia que la que hacían sus propios estudiantes que se mostraban encantados con el mismo.

La siguiente propuesta de la ULPGC fue el Diploma de Estudios Canarios que fue creado en 2003 para dar continuidad a los que terminaban *Peritia et Doctrina*. Actualmente, la oferta de la ULPGC se completa con otros tres programas: Programa de Estudios Europeos, Programa de Estudios Africanos y Programa de Estudios Latinoamericanos. Llega a tres islas, Gran Canaria con tres sedes y oferta completa de programas, Lanzarote y Fuerteventura con oferta parcial. El número total de matriculados en los Programas de Mayores en el curso 2020/2021 fue de 955⁴.

La tesis doctoral de M^a Auxiliadora González-Bueno, a partir de una muestra de 297 estudiantes y titulados del programa *Peritia et Doctrina* nos revela el perfil de las personas que siguen estos programas. Se trata de un colectivo conformado por 70% mujer-30% hombre, de edad mayoritariamente (70%) comprendida entre 55 y 70 años, que no responde necesariamente al llamamiento de acceso libre, ya que en un 70% tienen estudios de nivel de bachillerato/universitario, siendo solo el 4% aquellos o aquellas de estudios básicos incompletos los que se han sentido atraídos por los programas. Este hecho es importante resaltarlos porque no es coincidente con el objetivo inicial de los programas, tal y como habíamos comentado en párrafos precedentes.

Esta circunstancia es muy relevante en el análisis que podamos hacer sobre cómo serán los programas de mayores en el futuro. De hecho, aunque el estudio realizado por González-Bueno es de 2009, me atrevo a afirmar que la situación actual del colectivo debe mostrar incluso mayores tendencias en el mismo sentido. Es decir, se ha ido conformando un colectivo de mayores que son los que aparentemente desean seguir enriqueciéndose vitalmente y utilizan, porque les vale para ello, la oferta universitaria de programas para mayores⁵.

⁴ Los matriculados en los programas de mayores de la ULPGC son considerados estudiantes de pleno derecho, tienen representación estudiantil en órganos colegiados y votan en las elecciones a rector. Tienen una asociación, Asociación *Peritia et Doctrina*, que fue creada por la primera promoción y que organiza también actividades académicas y sociales.

⁵ Aunque no es la única dimensión que colma sus necesidades vitales en esta etapa de sus vidas (me consta), la situación generada con los programas de mayores de las universidades españolas nos revela el importantísimo papel que pueden jugar las instituciones de educación superior en la atención a este colectivo, ya que son las únicas que a día de hoy ofertan servicios de formación que les resultan atractivos.



2. Una nueva etapa: La “Madurescencia”

Interesantes también son los datos referentes a los objetivos y resultados obtenidos con los Programas porque revelan que, más que la edad, es la actitud la que los identifica y nos presenta a estos mayores como un colectivo que mayoritariamente acudieron a los Programas de Mayores en busca de conocimientos y que declaran abiertamente que los han conseguido (obviamente esta es una de las razones de su éxito), pero también indican que se ven más abiertos y alegres, más sociables o que los Programas han dado un nuevo sentido a su vida. Solo un 1.9% admite que nada ha cambiado (González-Bueno, 2009).

La posibilidad de que nos encontremos ante un fenómeno sociológico (y psicológico, añadiría) de nuestros tiempos motivado básicamente por el aumento de la esperanza de vida y, por tanto, la necesidad de cubrir necesidades en una etapa de la vida que en la actualidad puede durar varias décadas, le sirve a Conley y Rauth para construir su mensaje en *The emergence of Long Life Learning* (2020)⁶.

Nos encontramos en esta publicación con varias e interesantes reflexiones, como que antes -se entiende cuando se vivía menos y con menos recursos- la vida se dividía en la edad de aprender (hasta los 20), la de ganar dinero y acumular bienes cuatro décadas más y la edad de la jubilación. Es difícil sostener este esquema cuando se puede vivir hasta los 100 años, es por ello por lo que varios autores introducen una nueva etapa de vida, la *Middlescence*⁷, que podemos traducir como “Madurescencia”⁸, en la que mantenemos interés en cultivar la sabiduría, pero en la que también interesan el bienestar personal y comunitario.

⁶ Estos autores cambian el concepto *Life Long Learning* (aprendizaje a lo largo de la vida) por *Long Life Learning* o aprendizaje para una vida larga. La intención es destacar que no sólo se puede aprender a cualquier edad sino que, en determinados perfiles personales, se quiere y se requiere.

⁷ Originalmente propuesto por Dychtvald K & Flower J (1989) Dychtvald, K., & Flower, J. (1989). Age Wave: *The Challenges and Opportunities of an Aging America*. J.P. Tarcher. en <https://books.google.ca/books?id=3UDkz8XoX9gC>.

Morison, R., Erickson, T., & Dychtvald, K. (2006). *Managing middlecence*. Harvard Business Review, 84 (3), 78 PMID: 16515157.

Waxman, B. (2016). *The Middlescence Manifesto: Igniting the Passion of Midlife*. Middlescence Factor. en <https://books.google.ca/books?id=PTyQvgAACAAJ>.

⁸ Existe también en inglés el término *Maturescence*, usado por psicoanalistas MONTERO, G. (2015) “Psicoanálisis de la madurescencia. Definición, metapsicología y clínica.” [Psychoanalysis of Maturescence: Definition, Metapsychology and Clinical Practice]. *The International Journal of Psychoanalysis* (en español), Vol. 1(6):1753-1781.



La "Madurescencia", en el sentido *Middlecence* de Conley y Rauth, es una etapa aún de ganancias, más que de pérdidas, donde experimentamos mejoras en la expresión emocional, en habilidades, en creatividad, con ingresos económicos estables (por lo general, entiéndase), donde nos encontramos conformes con la apariencia física, etc. (Conley & Rauth, 2020).

Con todo, considerando que los Programas de Mayores van destinados a un colectivo con estas características, a los madurescentes de Conley y Rauth y los del *Peritia et Doctrina* que describía González-Bueno, me atrevo a sugerir que su futuro debe evolucionar a programas centrados en los usuarios, con temáticas y estructuras destinadas a cultivar la sabiduría y participadas por el propio colectivo, alejados de la certificación porque es un colectivo vocacional, pero que aparte de conocimientos también permita aumentar nuestra autonomía, ofrezcan la posibilidad de sentirse útil, intergeneracional y que aumente las posibilidades de relacionarse.

Esto no necesariamente se consigue con asignaturas de cursos concretos, más bien puede depender de abordar los programas introduciendo otras metodologías, como el aprendizaje proyecto (autonomía), el aprendizaje servicios (utilidad), proyectos intergeneracionales organizados en determinados itinerarios y programas de movilidad (relaciones)⁹.

2. Conclusión

En conclusión, no albergo ninguna duda sobre la continuidad de los Programas para Mayores en las universidades españolas porque estos programas cubren, directa o indirectamente, algunas de las necesidades de un colectivo poco atendido políticamente. El futuro pasa más por preguntarse en qué podemos mejorar, teniendo en cuenta otras necesidades del colectivo que ya empiezan a abordar en Programas para Mayores de universidades punteras en el mundo¹⁰ ◀◀

(A Manuel Girona Quesada *In Memoriam*)

⁹Es fundamental que CAUMAS y CRUE sigan trabajando para definir el programa de movilidad de mayores con el Imserso.

¹⁰ Aunque elitistas, hay sin embargo aspectos interesantes en las propuestas de las reputadas universidades de Harvard y Stanford Harvard's Advanced Leadership Institute Website, en <https://advancedleadership.harvard.edu/home>. Stanford Distinguished Career Institute Home, en <https://dci.stanford.edu/>



PONENCIAS (III)

**Los PUM,
integrados en la Universidad**



UPF SÉNIOR, PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES *INTEGRADO* EN LA UNIVERSIDAD

Dra. Pilar Medina-Bravo

Facultad de Comunicación, Universidad Pompeu Fabra, Barcelona

D^a. Concepción López Marimon

Servicios de Gestión Académica, Universidad Pompeu Fabra

RESUMEN

En esta ponencia queremos explicar lo que significa un Programa *Sénior Integrado*, y lo escribimos en cursiva porque no se trata de una característica más, sino de una filosofía.

Tratar al estudiante *sénior* no como persona mayor, sino como estudiante; integrar al alumnado en las mismas asignaturas de grados sin atender a su edad sino a su curiosidad, y ofrecer de ser evaluado o asistir a clase sin ser evaluado, son algunos de los elementos que caracteriza a este Programa como *Integrado*.

Porque lo que tiene en común el alumno tradicional de los grados universitarios con el alumnado de los Programas *Sénior* es, sencillamente, el interés de ambos por estudiar una asignatura. Y el Programa UPF *Sénior* es la inversión del conocimiento para toda la ciudadanía.

ÍNDICE

1. Qué significa Programa *Integrado*
2. La Oferta de la UPF *Sénior*
3. Organización del Programa UPF *Sénior*
4. Aspectos a tener en cuenta
5. Valoraciones



1. Qué significa Programa *Integrado*

De forma deliberada hemos escrito *Integrado* en cursiva, porque precisamente ese debe ser el inicio del diseño de un programa de mayores en la Universidad, y es el mensaje que vamos a aportar en esta ponencia para compartirla con el resto de Universidades Sénior. Realmente, tanto las jornadas como este libro, son espacios privilegiados que nos permiten conocer experiencias, y aprender de ellas.

Cuando vemos frases como “¿Te interesa el mundo que te rodea? ¿Quieres venir a la universidad?”, que pueden aparecer en medios de comunicación o anuncios de publicidad, las representaciones visuales que se presentan, por ejemplo, en las páginas Web de las universidades, de la que tengo que reconocer que la Pompeu Fabra (UPF) no está al margen, podemos ver bibliotecas, campus, césped, aulas, ordenadores, pero lo que siempre vemos es gente joven.

Como nos recuerda Carl Honoré en su libro “El elogio de la Experiencia”:

“El principal obstáculo para aprender no es el envejecimiento del cerebro: son los estereotipos edadistas, que erosionan nuestra confianza y nos desincentivan ya de entrada para probar cosas nuevas”.

Este es un aspecto importante para nosotros, porque en este bloque de ponencias se nos explicaba que “Se trata de potenciar la calidad y la rigurosidad académica en el desarrollo del programa de mayores representado por universidades que tengan un programa académico de calidad integrado en su universidad. Representantes de universidades con PUM de título propio”. Por lo tanto teníamos que exponer lo que hacemos en nuestra Universidad, sin embargo pensamos que lo interesante para compartir en este espacio es la filosofía y el espíritu que ampara el diseño de un programa, basándonos en nuestra experiencia. No se trata de diseñar un “qué”, sino la razón de este “qué”, a qué filosofía responde la configuración del programa..

UPF Sénior es un programa abierto a personas a partir de 50 años, y está “Integrado” en los grados universitarios que ofrece la UPF. Es aquí donde se puede entender mejor lo que significa la palabra “Integrado” como filosofía. :

- La persona que está interesada en matricularse en UPF Sénior va a compartir aula con el alumnado de grado. A diferencia de otros programas en la UPF entendemos que este programa tiene que ver con el interés por aprender, tenga la edad que tenga con independencia de la edad que se tenga.



- El alumnado sénior decide si quiere examinarse o no. Para nosotros lo importante no es la evaluación, sino que se venga a clase por la motivación básica de aprender. En caso de que se quiera la evaluación, con 60 ECTS (Créditos) aprobados se obtiene el "Diploma UPF Sénior".
- Los itinerarios académicos son transdisciplinarios, porque recogen los diferentes ámbitos de conocimiento.
- Participan en otras actividades universitarias (Diálogos Humanísticos UPF, Voluntariado, UPF solidaria, Aula de Teatro, etc.)

2. La oferta del Programa UPF Sénior

El programa UPF Sénior integra más de 180 asignaturas de grado de las distintas facultades de la Universidad Pompeu Fabra.

Esas asignaturas están organizadas en diez agrupaciones temáticas¹, por ejemplo en el bloque "Filosofía", asignaturas que tienen que ver con la filosofía, y las que se imparten en los distintos trimestres. Si se desea esta temática, le podemos ofrecer al alumno un recorrido por el itinerario. Otro bloque temático, por ejemplo, "Comunicación, Periodismo y Publicidad", en las que aparecen todas las asignaturas que se van a impartir y se especifican –como en todos los itinerarios- aquellas que están a disposición del Programa Sénior.

Los 10 itinerarios, con sus 180 asignaturas se convierten en una posibilidad de elección, ya que no se tienen que cursar el número total de materias, porque cada alumno elige la que quiere matricularse.

3. Organización del Programa UPF Sénior

Como el programa UPF Sénior se alimenta de asignaturas de las diferentes facultades, los horarios serán los que disponga cada facultad para la asignatura concreta. Y lo mismo ocurrirá con el idioma (castellano, catalán o inglés). Otra característica será la organización trimestral de las asignaturas: el curso académico en la UPF se organiza en tres trimestres y las asignaturas tienen una duración de 10 semanas.

¹ Acceso a los bloques temáticos de la UPF: <https://www.upf.edu/web/upfsenior>



Contamos con tres Campus donde se imparten las asignaturas, aunque debido a la Covid-19, toda la docencia se está realizando en remoto.:

- **Campus Ciutadella**, donde se estudia Derecho, Humanidades, Economía, Ciencias Políticas, *Global Studies*, Económicas, Administración y Dirección de Empresas, entre otras.
- **Campus Poblenou**. Aquí se estudia Comunicación Audiovisual, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, Ingenierías, y Traducción e Interpretación.
- **Campus Mar, donde** se cursan los grados de Medicina y Biología humana.

Dependiendo de la asignatura que elija, el estudiante del Programa UPF Sénior se desplaza a un Campus UPF o a otro, viviendo así la experiencia de Campus universitario, junto con los estudiantes de grado.

4. Aspectos a tener en cuenta

Los aspectos que hay que tener en cuenta en el ámbito de la organización del Programa UPF Sénior son los siguientes:

- Acompañamiento en los procesos de matriculación online (tutoriales, videos y atención de dudas) en dos direcciones:
 1. Nos parece importante porque una parte de los estudiantes del Programa aún están trabajando, motivo por el cual no es fácil compaginar la vida universitaria con la vida profesional.
 2. Por otra parte, hay que destacar que la edad media de las personas matriculadas estos últimos años en UPF Sénior es de 59 años de edad y muchos de ellos no están aún familiarizados con las últimas tecnologías –a nivel conocimiento puede que sí, pero no para seguir la metodología online de las clases- .
- Nuevas Tecnología / Presencial. La crisis sanitaria provocada por la Covid-19 ha significado una docencia en remoto. La valoración de este hecho por parte del alumnado del programa UPF Sénior ha sido mayormente positiva porque han tenido y tienen la experiencia de estudiar en la Universidad a la vez que les ha obligado a una mayor familiaridad con las nuevas tecnologías.



5. Valoraciones

Algunas valoraciones que hemos recibido de los alumnos son las siguientes, que nos parecen muy significativa para la evolución del Programa UPF Sénior y detallan lo que queremos que verdaderamente sean estos estudios:

- "Trabajo la memoria, es un entretenimiento cultural de calidad y tengo nuevos compañeros cada año".
- "Nuevos conocimientos (El Programa se abre a la sociedad civil), contacto con la gente joven, reto intelectual".
- "Disfruto del estudio y vivo conectada al mundo universitario".
- "Nuevas visiones de mundo que conozco desde mi perspectiva".

Para finalizar queremos compartir una frase de Abraham Lincoln, porque creemos que "el conocimiento es la mejor inversión que se puede hacer con los ciudadanos" ◀◀



LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LAS AULAS DE LA EXPERIENCIA

D^a. Begoña Pérez Eransus

Vicerrectora de Proyección Universitaria, Cultura y Divulgación de la Universidad Pública de Navarra (UPNA)

RESUMEN

La Universidad como “templo del conocimiento” tiene tres misiones reconocidas, la primera es la **DOCENCIA**, entendida como la formación integral de las personas, que trasciende más allá de formarse para una profesión y busca educar en el concepto de ciudadanía, que les ayude a participar en la sociedad. Una segunda es la **INVESTIGACIÓN** orientada al avance del conocimiento científico y del desarrollo de la sociedad. La tercera, la **PROYECCIÓN**: ser ejemplo y referencia para la sociedad en todo aquello que sea responder a los retos sociales que se nos van presentando, por ejemplo lo que llamamos “democratizar la ciencia”.

Estas tres misiones la cumplen con creces las Aulas de la Experiencia, porque ayudan a que esos cometidos se lleven a cabo con excelencia, convirtiendo la Universidad en paradigma y faro de la participación social y toma de decisiones a lo largo de toda la vida. Tanto es así, que mi intervención ha sido mediada por la Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos del Aula de la experiencia de la UPNA (AULEXNA) a la que agradezco su buen hacer y la constancia con la que llevan a cabo, como universitarios de pleno derecho y con la creatividad que les caracteriza, todos y cada uno de los cometidos de la Universidad.

ÍNDICE

1. Las misiones de la Universidad
2. La función del Aula de la Experiencia
3. Oferta Universitaria para Personas Mayores
4. Valoraciones y líneas de mejora
5. Aspectos a tener en cuenta
6. Valoraciones



1. Las misiones de la Universidad

El cargo que actualmente ocupo en la Universidad como Vicerrectora de “Proyección Universitaria” o lo que para mí es lo mismo de “proyección social” – Vicerrectorado al que pertenece el Aula de la Experiencia- me ha hecho aprender mucho sobre la función social que tiene nuestro programa universitario de mayores, y en ese aprendizaje he ido mirándola de otro modo, desde arriba, porque lo estoy entendiendo desde otro punto de vista.

Precisamente la imagen que siempre asociamos a la UPNA es nuestra biblioteca, porque el edificio se diseñó emulando un templo, el “templo del conocimiento”, participación, lectura en grupo, trabajos en equipo... que es donde se enmarca el Aula de la Experiencia, como un título que cumple a la perfección la misión que tiene la Universidad, y más aún las que somos públicas, donde toda la ciudadanía confía en nosotros para que cumplamos los cometidos principales que tiene esta institución.

Las tres misiones de la Universidad se pueden resumir en las siguientes:

- Formación integral de las personas, que en primer lugar abarca una formación específica para el mercado laboral dirigida a las personas jóvenes, y en un segundo lugar, de manera complementaria, la exigencia de una formación para ser ciudadanos y ciudadanas, que les ayude a participar en la sociedad, a lo largo de la vida.

De este modo y con este cometido, se integran a todas las personas, que una vez terminada su vida laboral quieren seguir formándose en contenidos que les ayuden a ser mejor persona, que les permita reflexionar, conocer su entorno, ser críticas, participar en la toma de decisiones políticas –no entendida como política de los políticos, sino la “política de las políticas ciudadanas”. Un criterio que precisamente estamos viendo en esta etapa de pandemia.

Con la formación integral, las universidades tenemos la misión de ofrecer herramientas a todas las personas y en todas las etapas de su vida para participar de esa vida pública, con conocimiento para poder entender esa toma de decisiones.

- Ser ejemplo y Referencia para la sociedad que nos rodea. Las universidades tenemos que ser un faro y un paradigma para el resto de la sociedad en todo aquello que sea responder a los retos sociales que se nos van presentando: pandemia, cambio climático, igualdad de género, sistema educativo, etc.



- Desarrollo social en el entorno. La Universidad debe cumplir este cometido a través de la promoción de la salud y la divulgación científica, lo que se denomina "democratizar ciencia", y darla a conocer de manera ágil, directa y muy dinámica.

2. La función del Aula de la Experiencia

El tener aulas de la experiencia en la Universidad, nos hace cumplir perfectamente con esa función de ser ejemplo para la sociedad, porque tenemos que promover la salud al conjunto de la ciudadanía, que no solo es salud física, sino también entendida como bienestar: intelectual, emocional y relacional. Las personas cada vez tienen más esperanza de vida pero hay que insistir en cuidarse, y no sólo en la alimentación como todos sabemos, también en la salud intelectual que cumplen con creces las aulas de la experiencia, con esta labor tan importante de mantener activa la mente y las relaciones sociales.

Por tanto el Aula de la Experiencia es un ejemplo de la importancia que tienen estos conceptos y actitudes para toda la vida. Ser punto de encuentro en todas las actividades, donde compartir espacios físicos y también espacios de voluntariado y culturales, nos permite a las universidades trasladarlo a los jóvenes estudiantes y enseñarles a cómo envejecer y por ende también al resto de la sociedad que nos está viendo.

Esta misión de servicio a la ciudadanía que tienen los programas de mayores ha sido para mí otro punto de vista de cómo entender la Universidad, y de este modo, poder ofrecer de manera prioritaria formación a personas a partir de los 50 años, porque su necesidad es muy "pura", va más allá de buscar un título para su vida laboral, y profundiza en la pura necesidad de seguir formándose, aprender y mejorar su conocimiento.

Cada vez más las universidades queremos ser transmisoras de la cultura y democratizarla. Podemos cumplir la labor de salir hacia fuera con conocimiento científico, realizar proyectos de divulgación científica que permitan entenderse de una manera ágil, directa y muy dinámica a personas de fuera de la universidad, que no se encuentran cualificadas en estos ámbitos de conocimiento que supone los términos científicos: big data, genética... etc.

Los profesores universitarios tenemos una labor interesante y privilegiada pero del mismo modo, un compromiso con la sociedad de transmitir ese conocimiento:



en charlas, en las agendas culturales de los ayuntamientos, en los cursos de verano, en centros de secundaria, para contar fácil lo que es complejo en el mundo de la ciencia y la investigación.

En este sentido, los profesores de las aulas de la experiencia ya llevan años practicando esta idea de divulgar a personas no doctas en algunos ámbitos (sin pasar por alto que las personas de las aulas de la experiencia vienen cualificadas en muchísimos sectores) con asignaturas “autónomas” que no tienen la profundización de las materias de un grado; son asignaturas que en una carrera de Grado necesitan de tres años y sin embargo en las aulas de la experiencia la divulgan de una manera ágil, cómoda y práctica.

Por tanto, estas tres funciones de la Universidad que se han mencionado, las cumple el Aula de la Experiencia de manera brillante, y ayuda a las universidades a ejercer su misión de estar abierta a la sociedad y de poner el conocimiento a la altura de la ciudadanía en general. Por eso, los equipos directivos de las universidades tenemos un papel claro que hay que respaldar para ir mejorando poco a poco las aulas de la experiencia.

3. Oferta Universitaria para Personas Mayores

El título del Aula de la Experiencia lleva desarrollándose en la Universidad Pública de Navarra casi 20 años (desde el curso 2000-2001), por donde han pasado 1.500 estudiantes en total, de los cuales un 65% son mujeres. Es un programa muy plural que cuenta con muchas trayectorias vitales, porque se nutre de personas que han sido profesionales del mundo de la industria, de la administración, de la banca, y otra buena parte vienen del ámbito de los cuidados y de la familia que también aportan ejemplarmente una experiencia muy buena en las aulas.

Cada año acogemos a 75 estudiantes nuevos; hay que decir que cada vez se queda más gente fuera, y es una de las preocupaciones que existe actualmente en la UPNA: ¿Hasta qué punto las universidades podemos y debemos responder a esa demanda? En el curso 2019-2020 nos encontramos con el doble de demanda que de plazas, y lógicamente hubo descontento por esa limitación, algo que hasta la fecha no nos había ocurrido.

En la UPNA tenemos un título propio para las personas mayores denominado “Diploma de Humanidades y Ciencias Sociales”, que dura cuatro años y que se imparte principalmente en la ciudad de Pamplona aunque también tenemos un Campus



en Tudela, donde se imparten algunas clases. Sin embargo, en Tudela el Título no ha funcionado tan bien como en Pamplona, ha tenido menos acogida, quizás porque el Campus está más alejado de la localidad.

A las personas que cursan los cuatro años, se le entrega el diploma del Título propio de la Universidad Pública de Navarra. Cuentan con 5 asignaturas de 3 créditos cada semestre; tenemos bastante flexibilidad porque tenemos un profesorado externo e interno, es decir, para algunas asignaturas de materias específicas, como Turismo, Arte, Historia de Navarra, contamos con docentes que no están en la Universidad, y por tanto podemos tener esa agilidad para incluirla en la oferta.

El título del Aula de la Experiencia está integrado en el Campus con los títulos de grados, y por tanto los espacios comunes -no tanto en las aulas como otras universidades como la Pompeu Fabra- como cafetería, biblioteca, zona de deportes se comparten con el resto de grados.

El Plan de Estudios¹ comenzó con contenidos de fundamentos humanísticos, de hecho el primer semestre de cada uno de los cuatro cursos están vinculados a la idea originaria de ver la cultura, el arte, la historia, etc. Sin embargo, el segundo semestre de cada uno de los cuatro cursos ha ido variando en función de la demanda de los estudiantes del Aula de la Experiencia, es decir, hacia cuestiones actuales, y que por tanto tienen que ver con muchas otras disciplinas: política, derecho, economía o biología, entre otras. Es aquí donde estamos respondiendo lo más ágilmente posible, incluso nos planteamos hacer itinerarios para dar respuesta a estas demandas específicas, al menos en dos, como son las nuevas tecnologías, y las ciencias sociales y políticas, que son los más demandadas; a continuación podríamos realizar otro itinerario con conocimientos transversales incluyendo las asignaturas más específicas demandadas.

4. Valoraciones y líneas de mejora

La valoración, tanto del profesorado como del alumnado es muy positiva, respecto a los conocimientos como en el aspecto relacional (punto de encuentro). Sin embargo, el alumnado, desde un punto de vista crítico nos plantean nuevos retos: la renovación del plan de estudios, incorporar nuevas asignaturas, como temas digitales, genética, temas de salud actuales, en definitiva que el plan de estudios se adecúe a las circunstancias del momento.

¹ Acceso al Plan de Estudios del Aula de la Experiencia de la UPNA:
<https://www.unavarra.es/aula-experiencia/oferta-academica>



No podemos ir lo rápido que ellos desean incorporando las asignaturas que desean, pero creo que se está consiguiendo.

El profesorado es muy positivo en su valoración del Aula de la Experiencia, y quizás había que plantearse desde la docencia una metodología distinta, porque el alumnado es tan activo que cabría la posibilidad de hacer clases diferentes, con menos tiempo de exposición del profesorado y mucha más participación del alumnado.

Por tanto, y atendiendo a las valoraciones, las líneas de mejora que contemplamos son las siguientes:

- **Revisión del Plan de Estudios:** Metodología. Hay que estudiar cómo encadenamos la formación online, aunque para nosotros es muy importante que siga siendo presencial. En este sentido existe una bipolaridad, porque hay personas que están entrenadas con las nuevas tecnologías y otras que se quedan descolgadas, por tanto es una preocupación para nosotros porque hoy por hoy no podemos ofertar de momento las dos modalidades.
- **Actividades intergeneracionales.** Tenemos un camino largo que recorrer con respecto a otras universidades a la hora de compartir no sólo espacios sino actividades con los estudiantes jóvenes; ya hemos realizado alguna iniciativa y la valoración ha sido positiva con el alumnado del Grado de Magisterio.
- **Accesibilidad.** Se quedan muchas personas fuera del Aula de la Experiencia porque hay plazas limitadas, y por otra parte y según las quejas recibidas, por el coste económico que supone la matriculación. Hay un perfil de población que por recursos económicos no puede acceder, y eso la Universidad y su misión no lo puede permitir.

En definitiva, considero que hay que ofertar esta modalidad al mismo nivel que las demás de Grado que financian los gobiernos autonómicos, porque la Universidad es un espacio de conocimiento y tiene el cometido de abrirse a la sociedad, por tanto es el encuentro de la ciudadanía, y necesitamos apoyo del Ministerio o de las CCAA.

Deben saber que la Universidad no es un espacio de especialización sino de debate y formación ◀◀



PONENCIAS (IV)

**Los Programas Universitarios
para Mayores en el extranjero**



UNIVERSIDADES PARA MAYORES PORTUGUESAS: CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO

D. Luís Jacob

Presidente de RIPE+50 (Red Internacional de Proyectos Educativos para Mayores de 50 años¹)

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"

Nelson Mandela, 2003

RESUMEN

En Portugal, la formación de adultos nunca ha sido muy valorada. Con el envejecimiento progresivo de la población de los países occidentales, de los cuales Portugal no es la excepción, surgió la necesidad de ir más allá en la educación de adultos y crear un modelo teórico y pedagógico específico para adultos mayores, en el que la cualificación profesional no fuera el aspecto principal.

Si queremos trasladar la frase que encabeza esta ponencia al universo de personas mayores, podemos decir que actualmente estos programas son probablemente una de las armas más poderosas para mejorar todo el potencial de las personas mayores y aumentar su envejecimiento activo y el aprendizaje permanente.

ÍNDICE

1. Contexto de investigación
2. Respuestas a las preguntas del estudio
3. Particularidades de la Universidades Sénior portuguesas
4. Bibliografía

¹ Luís Jacob es también presidente ejecutivo de la Red de Universidades de la Tercera Edad Portuguesas (RUTIS). En 2017 recibió el premio anual de la Asociación portuguesa de "Derecho a aprender" por su trabajo en favor de la educación durante toda la vida. La Red Mundial RIPE reúne a más de 15 países.



1. Contexto de investigación

Comencemos por contextualizar el surgimiento de las universidades para mayores en Portugal (Universidades Seniores -US- en portugués, Universidades de Tercera Edad en francés, U3A en inglés o UNATI en Brasil), las razones de su expansión y sus efectos ya entendidos en las personas mayores y cuál es la relevancia del tema en estudio.

Hay que aclarar que las US portuguesas son más equivalente a las “Aulas de la Tercera Edad” en España y los Programas Universitarios para Seniores (PUS) en Portugal son más equivalentes a las “Universidades para Mayores” en España.

De toda la literatura revisada, comenzamos la presentación de este trabajo con una frase de Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (2003). Si queremos trasladar esta frase al universo de personas mayores, podemos decir que estos programas son probablemente una de las armas más poderosas para mejorar todo el potencial de las personas mayores y aumentar su envejecimiento activo (EA) y el aprendizaje permanente (AP).

Portugal tiene tradicionalmente altos niveles de analfabetismo y una baja participación de la población adulta activa en programas de educación o capacitación, 10.3% en 2018 (Consejo Nacional de Educación (CNE), 2019). La tasa de analfabetismo en Portugal en 1960 fue del 46,5% (4.128.000 personas sin educación, Pordata, 2019), en comparación en Dinamarca y Letonia, esta tasa fue inferior al 4% en el mismo año (UNESCO, 1995).

En Portugal, la formación de adultos nunca ha sido muy valorada y Silvestre indica “si consideramos que la educación y formación de adultos ha sido marginada, este grupo de edad (ancianos) ha sido super hiper-ultra marginado” (2011, p. 117).

Con el envejecimiento progresivo de la población de los países occidentales, de los cuales Portugal no es la excepción, surgió la necesidad de ir más allá en la educación de adultos y crear un modelo teórico y pedagógico específico para adultos mayores, en el que la cualificación profesional no fuera el aspecto principal.

En ausencia de un modelo específico de capacitación/educación para adultos, Malcolm Knowles (1968) desarrolló un programa teórico para enseñar a esta audiencia, al que llamó andragogía, es decir, la ciencia de la educación de adultos.



Posteriormente aparecieron los conceptos de geragogía ("geronte" del griego géron -anciano-) y "gogia" (del griego), gerontopedagogía o gerontología educativa, según distintos autores.

Al fin de la década de 1990 y principio de 2000, surgieron algunas situaciones particulares en Portugal que darán lugar al surgimiento de un movimiento educativo dirigido a las personas mayores: el rápido envejecimiento demográfico de la población portuguesa; una ola de jubilaciones previas (esencialmente docentes, seguros y empleados bancarios, estos frutos de las adquisiciones y reestructuraciones que tuvieron las compañías bancarias y de seguros durante ese período) que llevaron a una gran cantidad de personas mayores, con altas calificaciones, a un mayor poder económico y autonomía, por la situación retirada; y una mayor atención por parte de los medios y los políticos al envejecimiento, que es un ejemplo de los "Días Presidenciales" dedicados al envejecimiento activo del entonces Presidente de la República, Jorge Sampaio, del 21 al 25 de noviembre de 2005.

Es en este contexto que el número de US en nuestro país aumenta significativamente. A pesar de que han existido en Portugal desde 1978, es después del año 2000 cuando adquieren una gran vitalidad y dispersión geográfica, lo que los hace pasar de 20 en 1995 a 307 en diciembre de 2018 (CNE, 2019).

La Red de Asociaciones de Universidades de la Tercera Edad

En 2005, se creó oficialmente la Red de Asociaciones de Universidades de la Tercera Edad (RUTIS) para promover, unir y representar a las Universidades para Mayores. La creación de esta red es un enfoque aglutinante y supone un soporte técnico para las universidades existentes, además de proporcionar una serie de actividades para sus alumnos. La función más importante en ese momento era acudir a posibles promotores (asociaciones, municipalidades y grupos informales de personas mayores) que querían crear nuevas universidades para personas mayores y brindarles el apoyo técnico y motivador que necesitaban para este propósito.

Hay dos modelos principales de universidades de mayores en el mundo. El modelo original, el francés, comenzó en la Universidad de Toulouse en 1973 basada en universidades formales, con profesores remunerados y estructura de cursos; y el modelo inglés basado en grupos informales, con diferentes clases y con profesores voluntarios.



Las US portuguesas se basan en la idea del modelo inglés y se apoyan en organizaciones sin ánimo de lucro, profesores voluntarios y un modelo de educación no formal. Las Universidades para Mayores ofrecen regularmente clases, conferencias, eventos e itinerarios culturales, talleres temáticos, reuniones, sesiones de difusión e información, proyecciones, acciones voluntarias y solidarias, espectáculos, juegos florales, concursos, seminarios, días intergeneracionales, visitas a museos, teatros y monumentos, a todas las personas mayores interesadas, independientemente de su nivel académico, económico o social.

Lo que impulsa a las personas mayores a unirse a las US es la voluntad de aprender, actualizar y compartir sus conocimientos, permanecer activos y participativos, la búsqueda de nuevas formas de ocio intelectual, socializar y conocer nuevas personas, luchar contra el aislamiento, crear otros nuevos proyectos de vida y participar en actividades recreativas y culturales.

Además, ser estudiante e ir a una Universidad para Mayores le da “estatus” y autoestima, le ofrece a las personas un renovado sentido de importancia y propósito, algo que esperar, incluso una fortaleza adicional para luchar contra una enfermedad y un “aliento” renovado.

En palabras del fundador del movimiento de la US, Pierre Vellas, “sacando a los ancianos del aislamiento, brindándoles salud, energía e interés en la vida y cambiando su figura ante la sociedad fueron, desde el principio, los objetivos del programa [Toulouse US] Es posible compensar todo tipo de dificultades debido a la edad y obtener nuevas posibilidades de vida y bienestar, gracias a una acción apropiada compuesta por la vida social, ejercicios físicos, actividades culturales y medicina preventiva “(Vellas, por Cachioni, 1999, p. 145)”.

Como complemento y no opuesto a las US surgieron los *Programas Universitários para Seniores* (PUS) de las universidades formales. El primero en crearse fue el Programa de Estudios Universitarios para Mayores de la Facultad de Letras y Humanidades de la Universidad de Porto en 2006/2007. Este movimiento surge de la mayor conciencia de estas entidades académicas sobre este tema: la reducción de alumnos jóvenes y el aumento del “mercado” de personas mayores puede compensar de alguna manera esta situación; y porque hay un número creciente de personas mayores que desean un modelo de educación más formal y exigente.

Los diferentes siete PUS que han surgido en Portugal son muy heterogéneos en sus objetivos, metodologías, costes y duración. Si bien el funcionamiento de las US es muy similar en los proyectos universitarios para personas mayores, la norma general ha sido la diversificación.



A los fines de este estudio, solo analizaremos los US, sin embargo, de acuerdo con Villar et al (2011, p. 124.) que compararon, en España, los dos modelos, las Clases de Ciudadanos Mayores similares a los US Portugueses y las Universidades para Mayores o Programas Universitarios para Mayores (PUM), más idénticos a nuestro PUS, los efectos de PUS/PUM y de US en sus participantes son idénticos: "Las ganancias que se mencionaron en la respuesta (mejora cognitiva, refuerzo de la red social y refuerzo del autoconcepto) son similares a las que surgieron en otros estudios que examinan específicamente este tema (por ejemplo, Alfageme, 2007). Además de este tipo de respuesta, los participantes consideraron que los contenidos y los oradores eran los dos mejores aspectos de su programa universitario".

A nivel mundial, las US sirven para varios propósitos y operan en cinco áreas:

1. **Social:** Las US proporciona a sus usuarios una mayor red de contactos sociales; ayudan a las personas mayores a tener una razón para "salir de casa" y reducir su sensación de aislamiento y soledad.
2. **Psicológico:** las US aumentan la autoestima de las personas mayores, reducen la sensación de inutilidad que pueden desarrollar y ayudan a prevenir la aparición o el empeoramiento de algunas enfermedades mentales.
3. **Educativo:** Las US proporciona nuevos conocimientos a sus alumnos; les permite compartir el suyo con otros y en otros lugares; facilita aumentar las habilidades personales de las personas mayores; contribuye a la inclusión digital y a la mejora de su alfabetización.
4. **Salud:** Las US mejoran significativamente la salud física y mental de sus usuarios; disminuir el consumo de medicamentos; promueve la actividad física; Mejorar el conocimiento de la salud global y reducir las tasas de depresión y ansiedad.
5. **Cultural:** Las US aumentan el consumo de bienes y servicios culturales por parte de las personas mayores; promueven y difunden la creación artística; elevan el conocimiento cultural y fomentan el uso de espacios y servicios culturales.

La importancia de las Universidades Sénior en Portugal fue legalmente reconocida por el estado portugués a través de la Resolución del Consejo de Ministros (RCM) número 76/2016.



2. Respuestas a las preguntas del estudio

Para la realización del estudio hicimos preguntas que ahora podemos confirmar después de las investigaciones que se llevaron a cabo.

- **Pregunta 1: ¿Las Universidades para Mayores fueron creadas por la sociedad civil?**

Sí. La mayoría de las US (67%) han sido creadas por el movimiento asociativo (asociaciones, cooperativas, clubes y fundaciones); las primeras diez US fueron instauradas exclusivamente por asociaciones y la mayoría de ellas fueron creadas recientemente. En 2002 el número de US autónomas, que no formaban parte de otra organización, representaba el 30% de todas las US, una cifra que cae al 5% en 2019. En los últimos años, la importancia de las US públicas ha aumentado, siendo éstas las principales unidades de la creación de nuevas unidades organizativas. Entre 2016 y 2019, el 45% de las nuevas US son públicas.

- **Pregunta 2: ¿Las Universidades Públicas para Mayores son diferentes de las creadas por asociaciones?**

Sin confirmación. En los ítems principales (promedio de alumnos y profesores, cuotas mensuales, número de profesionales y centros) los indicadores son similares; los diferentes aparecen en la Dirección Superior, en los principales problemas encontrados y en las instalaciones utilizadas. En general, las US públicas y las US asociativas son muy similares en términos de funcionamiento, oferta de capacitación y los servicios que ofrecen a los alumnos.

- **Pregunta 3: ¿Las Universidades para Mayores trabajan esencialmente con profesores voluntarios? ¿Y son de su agrado?**

Sí. Todas las bases de datos consultadas y nuestras encuestas (Q3 y Q4) indican que entre el 85% y el 95% de los docentes son voluntarios. Los resultados de nuestra encuesta Q3 y Q4 indican que los profesores se sienten muy bien enseñando clases en los US, con menos del 2% sintiéndose insatisfecho y con el 50.5% colaborando durante más de tres años con US, que también es un señal de satisfacción.

- **Pregunta 4: ¿Cuáles son las motivaciones de los alumnos?**

Las principales motivaciones de los alumnos están en el dominio del conocimiento (aumentar los conocimientos, aprender, viajar y compartir experiencias) y



en el ámbito del ser (socializar, conocer gente y reducir el aislamiento).

- **Pregunta 5: ¿Influyen las Universidades para Mayores en la percepción del estado de salud del estudiante?**

Sí. El 62.3% de los alumnos en Portugal y Brasil dicen que se sienten mejor, desde el punto de vista de la salud, después de asistir a las US. El hecho de que las US ofrezcan clases de deportes y habilidades motoras (son las asignaturas con más alumnos en 2019) y clases de salud, también contribuyen a esta percepción. "Todos los alumnos de la UTA se refieren a la contribución de la UTA a su bienestar, así como al mantenimiento del mismo. Machado y Medina (2013b) en sus estudios se refieren a que la permanencia de los adultos mayores en estas instituciones educativas también contribuye a su bienestar físico, psicológico, emocional y cognitivo-mental, así como a su realización personal. Sin olvidar que estas instituciones promueven la sociabilidad, el bienestar y la realización personal de quienes los atienden, así como una percepción optimizada de sí mismos, su rol social y el envejecimiento" (Almeida, Mendes e Castro, 2017, p. 120).

- **Pregunta 6: ¿Las Universidades para Adultos Mayores influyen en la percepción de depresión del estudiante?**

Sí. Los datos de las encuestas Q2p y Q2b en la aplicación de la escala de depresión del PIB-15 en alumnos revelan una tasa de depresión más baja, que puede llegar hasta siete veces menos en otros estudios sobre este tema en ancianos. En general, los proyectos similares a las de las US (que llevan a cabo actividades socioeducativas, deportivas, culturales, sociales, recreativas y sociales) tienen resultados similares.

- **Pregunta 7: ¿Las Universidades para Adultos Mayores influyen en el sentimiento de soledad y aislamiento de los alumnos?**

Sí. Los datos del segundo trimestre revelan que los alumnos se sienten menos solos, lo que reduce la sensación de soledad y aislamiento. Para Xizhe, decano de la Universidad de Fudan, en Shanghai "las universidades para ancianos ayudan a aliviar su soledad" (Yiwen, 2017).

- **Pregunta 8: ¿Las Universidades para Adultos Mayores tienen influencia en la red de amigos y conocidos?**

Sí. Los datos del segundo trimestre revelan que los alumnos estadounidenses han aumentado su red social y tienen más amigos y conocidos que antes.



La participación activa de los ancianos en las US incrementa la creación de redes comunitarias auténticas que tienen un efecto comprobado en el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida.

- **Pregunta 9: ¿Las Universidades para Adultos Mayores son accesibles para todos y son intergeneracionales?**

Sí. Las US está presente en 251 de los 308 municipios del país, lo que las hace presentes en casi todo el territorio nacional y, por lo tanto, las convierte teóricamente accesibles para la población de edad avanzada. Económicamente, la matriculación mensual de media es de 10,5 euros, una cantidad accesible para la mayoría de las personas mayores.

Encontramos intergeneracionalidad entre los alumnos, porque la edad mínima es de 50 años y tenemos un 10% de alumnos mayores de 80 años, lo que significa que tenemos entre tres y cuatro generaciones juntas, incluyendo padres e hijos que ya asisten a la misma US. También contamos con profesores de edades hasta 80 años, lo que los hace verdaderamente intergeneracionales.

- **Pregunta 10: ¿Las Universidades para Adultos Mayores mejoran el acceso de los alumnos a los medios digitales?**

Sí. Los resultados indican claramente que los alumnos tienen más conocimiento después de asistir a las US que antes, y se ha corroborado la disminución en los alumnos que revelaron que no tenían conocimiento, que del 22.7% ha pasado al 5.2%. Muchos alumnos tienen su primer contacto con ordenadores en las US y es una asignatura que ha estado presente en estas organizaciones desde su origen. Para Coelho (2017, p. 17) “las universidades para adultos mayores juegan un papel importante en la formación de habilidades digitales de los adultos mayores en Portugal”.

- **Pregunta 11: ¿Existe una pedagogía específica para las US?**

Sin confirmar. La mayoría de los autores referidos y los técnicos consultados revelan que enseñar a los ancianos tiene su especificidad y requiere algunas adaptaciones, sin embargo no consideran que existan diferencias importantes en la forma de enseñar.

El aspecto considerado más importante para el éxito de las clases con personas mayores es el afecto y la relación entre estudiante y profesor, pero esto es válido para enseñar a cualquier edad. Por lo tanto, no se puede afirmar categóricamente que existe una pedagogía específica para US



- **Pregunta 12: ¿Las Universidades Portuguesas de Mayores tienen su propio modelo?**

Sin confirmar. No encontramos ninguna característica en el modelo portugués que lo distinga de su modelo original, el inglés. En general, las características de este modelo están presentes en las US portuguesas, es decir, el sistema no formal, el voluntariado de los docentes y el estar fuera del sistema educativo oficial y formal.

3. Las particularidades de las US portuguesas

- Ser creadas por asociaciones públicas y asociativas formalmente constituidas y no por grupos informales de autoayuda.
- Distribución geográfica en todo el país.
- La muy alta tasa de voluntariado de los docentes.
- La existencia de regulación gubernamental.
- La organización de la red nacional

Cabe señalar que de acuerdo con la información que obtenemos de organizaciones similares de RUTIS y otros expertos mundiales, Portugal es el único país que tiene una legislación específica para las US, lo que nos hace un ejemplo. "El reconocimiento explícito de las organizaciones U3A en la política y legislación del gobierno portugués es ciertamente muy interesante". Eugen Landeide (Noruega U3A), 2020. Estos argumentos no son, en nuestra opinión, suficientes para indicar que existe un modelo portugués de Universidades para Mayores.

En general, las US 368 identificados son, en su gran mayoría, creadas por la sociedad civil, operan en sus propias instalaciones o son financiadas por ayuntamientos, tienen un promedio de 155 alumnos y 20 profesores y un empleado pago, cobran una tarifa mensual de un promedio de 10.5 euros y están presentes en casi la totalidad del territorio (Figura 1).



Figura 1:
Resumen de las US portuguesas

Fuente: Autor



Hemos analizado en el estudio a los alumnos que asisten a las US para conocer sus motivaciones, caminos y características. Hay más de 61.974 personas mayores, la mayoría de las cuales son mujeres, que visitan las US semanalmente, con un alto grado de lealtad y satisfacción. Personas, algunas con escolaridad mínima, que regresan a la escuela docenas de años después; una escuela distinta de la que visitaron cuando niños, más inclusiva, más divertida, más abierta, más moderna y aún más adaptada a sus deseos como una persona adulta.

Es aquí donde las personas mayores realizan sus sueños de su “niñez”, en el escenario con el grupo de teatro, cantando o detrás de caballetes pintando el mundo. Descubren el mundo de Internet y las herramientas digitales, algunos vuelven a tener citas y otros encuentran sentido en la vida al jubilarse. Analizamos el impacto que todo esto tiene en la salud física, mental y social de los alumnos mayores. Comprendimos que las US son una gran “medicina” que, tomándose regularmente, contribuye a la felicidad y al bienestar de las personas mayores. También nos dimos cuenta de que estos programas son más importante para las personas mayores que están más aisladas, menos alfabetizadas y con menores ingresos.

Las US son buenas para la autoestima, cuerpo y alma, promueven el conocimiento y aumentan la red de amigos y conocidos, por lo que disminuye el consumo de medicamentos y previene la depresión.

De los 7.544 profesores que imparten en estas universidades, sabemos que en su mayoría tienen un grado universitario; abarcan todas las edades; la gran mayoría son voluntarios, pasan dos horas a la semana en las US y se sienten muy felices de ser profesorado voluntario.

Del proceso pedagógico hemos destacado tres puntos importantes:

- Afecto. Es esencial tener un vínculo emocional entre lo que enseñas y lo que aprendes.

Es por eso que lo que aprendimos de nuestros padres, abuelos o hermanos es tan importante y vinculante, porque el afecto está presente. Esta percepción es muy importante porque funciona en ambas direcciones: Si lo que enseñas logra crear una relación con el alumno es excelente, pero si lo que enseñas no crea una relación o provoca incomodidad con el alumno, no sólo está condicionando el aprendizaje actual sino que también está obstaculizando el proceso de enseñanza futura. ¿Cuántos de nosotros no nos ha gustado una asignatura debido a la relación creada con el profesor?



- La garantía de que TODOS conocen y no sólo el profesor. Una vez más, en palabras de Freire (2007, p. 22) "Nadie ignora todo. Nadie lo sabe todo. Todos sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso siempre aprendemos". La importancia de democratizar la educación, olvidando el modelo de que sólo el profesor tiene sabiduría, es aprovechar el conocimiento de todos para que juntos puedan aprender más y mejor.
- La importancia de aprovechar la curiosidad y el deseo natural de aprender que todos tienen. También implica aumentar la consideración del potencial de aprendizaje cognitivo de todas las personas de cualquier edad. Tenga en cuenta que, independientemente de la edad o la capacidad intelectual, todos podemos aprender ◀◀

*"Recuerda que la gente puede quitarte todo, excepto tu conocimiento".
(Albert Einstein)*

4. Bibliografía

- Alfageme, A. (2007): "The clients and functions of Spanish university programmes for older people: A sociological analysis". *Ageing and Society*, nº 27, pp. 343–361.
- Bastos et All (2020): "Participação em programas de intervenção comunitária e qualidade de vida: resultados de um estudo multicêntrico em Portugal". *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, volume 23, nº 6, <https://doi.org/10.1590/1981-22562020023.190017>
- Cachioni, M. (1999): "Universidades da Terceira Idade: Das origens à experiência brasileira", in Neri, A e Debert, G. , pp. 141-178, *Velhice e sociedade*, Coleção Vivacidade, Editora Papirus.
- CNE (2019): *Relatório do Estado da Educação 2018*, Conselho Nacional de Educação, pp. 73-74. Lisboa
- Coelho, A. (2017): "Os seniores na sociedade em rede: dinâmicas de promoção da inclusão e da literacia digitais em Portugal"- *CIES e-Working Papers* (ISSN 1647-0893) *Educação*, 14, 05-65. Lisboa (Portugal): MEC/DGEA.



- Freire, P. (2007): *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 36 edição São Paulo: Paz e Terra,
- Landeide (Norway's U3A, 2020): information send by e-mail at 11/07/2020.
- Machado e Medina, (2013): *As Universidades Seniores: Motivações e repercussões de percursos em contextos de aprendizagem*. Retrieved from http://www.fpce.up.pt/ciie_dev/sites/default/files/images/ESC37_Filipa%26Teresa.pdf
- RCM No. 76/2016, (2016): Resolution of the Council of Ministers 76/2016 in *Diário da República* n.º 229/2016, Serie I de 2016-11-29
- Silvestre, Carlos (2011), *Educação e formação de adultos e idosos: Uma nova oportunidade*. Horizontes Pedagógicos. Editora Piaget.
- UNESCO (1986): *Quarta Conferência Internacional de Educação de Adultos*. In: Pensar. UNESCO-Odile Jacob (1996): *Educação: um tesouro a descobrir*; relatório para a UNESCO da Comissão Internacional de Educação para o Século XXI. São Paulo: Cortez; Brasília.
- United Nations (2013): *World Population Ageing 2013*. Department of Economic and Social Affairs Population Division.
- Villar et All (2011): "How students evaluate university programmes for older people: A comparison between two models in Spain", *Journal of Aging Studies* 25, pp. 118-125.
- Yiwen (2017): "Universities Offer Lifelong Learning to China's Elderly" in <http://www.sixthtone.com/news/1840/universities-offering-lifelong-learning-china%20s-elderly>



PRESENCIA Y ESENCIA DE LAS PERSONAS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD

D^a. Susana Silvia Rocha Amorós

Docente del Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM)
en la Universidad de Río Cuarto, Córdoba (Argentina)

RESUMEN

En esta ponencia nos permitimos realizar, en primer lugar, un recorrido por las tareas asumidas desde el año 1993 en lo referido al trabajo de docencia con personas mayores en el Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina, así como las actividades de formación específica para el trabajo con estos grupos, de investigación y extensión hacia la sociedad.

En segundo lugar reflexionamos acerca de conceptos teóricos construidos a partir de esta tarea y de los desafíos que se nos presentan en relación con los grupos de mayores que solicitan nuestro compromiso y alternativas pensadas colectivamente en clave de los derechos humanos, en un devenir incierto y de inusitada complejidad.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Génesis de nuestra tarea con personas mayores
3. Presencia de adultos mayores en la ciudad de Río Cuarto, región, país, mundo
4. Propuesta de desafíos y proyecciones
5. Bibliografía y sitiografía



1. Introducción

Es un honor para mí poder sumar en estas XIX Jornadas donde se habla de comunicación, fuerza, ilusión, aprendizaje y presencia en las redes, de las personas mayores. Jornada organizada por un país al que me unen no sólo el grato recuerdo de paisajes, vivencias, proyectos y recorridos, sino especialmente el hilo sutil de las generaciones, ya que, mi abuelo con sus padres y hermanos emigraron desde Balaguer, Lérida, a nuestro país a comienzos del siglo XX, escapando de los cruentos tiempos que se avecinaban...y hoy, un hermano mío, reside a las afueras de Madrid, perpetuando hacia el futuro esa historia de hermandad entre los dos países con su “niña” que fusiona en su ser ese plural origen.

Un honor y un particular agradecimiento a Rafael Reche Silva, inquieto Alumno del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. Miembro de la Asociación de estudiantes Mayores ALUMA de la Universidad de Granada; colaborador semanal en el periódico *Ideal en Clase digital de Granada* y también de Proyectos compartidos con nuestro equipo, quien gentilmente me conectó con vuestra Institución, y a Marina Troncoso, Presidenta de CAUMAS, por la posibilidad de acercar a todos los lectores algo de nuestro quehacer en este evento.

2. Génesis de nuestra tarea con personas mayores

¿Cómo sintetizar en esta ponencia el camino recorrido junto a personas mayores en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) desde hace casi tres décadas?

Se me aparece la imagen de un espacio enclaustrado -la Universidad y sus claustros- que de pronto comienza a abrir ventanas hacia el exterior. Ventanas que se fueron poblando de vida, de edades diversas, de todas las edades, de proyectos, de viajes, de encuentros, tiñendo de experiencia y calidez las aulas de la Universidad.

¿A qué me estoy refiriendo? Estoy haciendo referencia a la creación, desde la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC, en el año 1992, de un Programa destinado a personas de más de 50 años: “El Programa Educativo de Adultos Mayores”, programa libre y gratuito destinado a todas las personas mayores de 50 años que deseaban realizar una experiencia de educación a lo largo de la vida, desde la concepción de:

Sujetos activos, transformadores y comprometidos, capaces de construir e intervenir en nuevos campos de saberes, a partir de la experiencia vivida.



Es el contraste con la imagen dominante del Adulto Mayor, que ha ganado la economía de mercado y que lo pone en un lugar pasivo de medicalización y geriatrización, se busca trabajar por espacios de reconocimiento y de acción, aportando a su calidad de vida, integración e inclusión social. Actualmente posee una matrícula que supera los 3500 inscriptos. Ellos participan de una propuesta educativa atravesada por los ejes de la formación cultural, de más de 80 talleres, atravesados por el eje de la formación cultural, educación y acción. Agrupados en temáticas como Arte y Creatividad, Calidad de Vida, Desarrollo Tecnológico Cultural. Un rasgo distintivo del programa lo constituyen las UG (Unidades de Gestión) cuyos integrantes son alumnos que dan cuenta de una permanencia considerable en el programa. Esto los habilita a trabajar, con la coordinación de los docentes, en actividades de extensión a la comunidad¹.

Este Programa, que se inició con cuatro Talleres y unos cincuenta estudiantes mayores y que fue creciendo exponencialmente y modificando el paisaje educativo de la universidad y ciudad, cuyas inscripciones están abiertas durante todo el año, cuenta además con un Centro de Estudiantes Mayores, CEAM, cuyos miembros son elegidos democráticamente, representando así los intereses de los alumnos. Desde este Centro se organizan distintos eventos y actividades que benefician a todos sus integrantes.

El PEAM cuenta con sede propia, la CASA PEAM, situada en un lugar histórico de la ciudad donde antes se ubicaba la estación de trenes; fue inaugurada a fines del 2011, un sueño cumplido por el esfuerzo de todos los miembros del PEAM y el aporte de la Municipalidad de Río Cuarto. Cuenta con un Aula de Multimedia, dos Aulas para uso común y un Salón de usos múltiples, para albergar a alumnos y docentes con todas las comodidades necesarias. Allí funciona también la Coordinación, la Secretaría del Programa y el CEAM.

3. Presencia de adultos mayores en la ciudad de Río Cuarto, región, país, mundo

Esta propuesta de la que comencé a formar parte desde el año 1993 como docente de francés fue transformando mi vida profesional y personal. En 1994 además de la docencia, inicié junto a un equipo de docentes provenientes de diferentes disciplinas un recorrido de investigación presentando proyectos que fueron aprobados y

¹ <https://www.unrc.edu.ar/unrc/uniysoc/peam.php>



financiados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC sobre diferentes problemáticas referidas a la educación de adultos. Asombrada por la contagiosa obra del Profesor Pierre Vellas, a quien tuve el honor de conocer participando por primera vez en un encuentro de Programas Universitarios en Paraná donde él fuera invitado de honor. Este visionario francés fue el creador del Primer Programa para Adultos Mayores en la Universidad de Toulouse, Francia -Programa que se extendió, según lo que se decía por esa época, como “mancha de aceite” por todo el mundo-.

En esa ocasión Vellas nos insufló el deseo de hacer algo más que la docencia en nuestro ámbito de trabajo. Nos relataba de modo entusiasta los tres tipos de actividades que la Universidad de Toulouse desarrollaba junto a estos grupos de mayores: de docencia, de acercamiento de ellos al entorno sociocultural de su ciudad y las indagaciones teóricas enmarcadas en Proyectos de Investigación que se proponían mejorar la calidad de vida de las generaciones de mayores.

Al regreso de esa impactante experiencia y con el interés de iniciar un camino en investigación para responder a los requerimientos institucionales, entre diferentes temáticas y grupos ya constituidos, elegimos abrirnos paso por un territorio que aún no había sido explorado en la UNRC y aventurarnos, tímida pero firmemente, en un proyecto que involucraba por primera vez a los adultos mayores en un contexto educativo. De este modo, y para entender un poco más de lo que acontece con la memoria durante el acto de aprender en la adultez mayor, nos interesó presentar a la convocatoria de junio de 1994 un primer Proyecto: **Análisis de los enfoques teóricos sobre la Memoria y el Aprendizaje en Personas Mayores**. En ese proyecto nos interesaba conocer cuáles eran los supuestos acerca de la memoria en general, desde qué disciplinas se había indagado sobre este tema, qué se sabía sobre esta función en las personas mayores y cómo ellos la ponían en juego durante el aprendizaje.

Para el siguiente Proyecto invitamos a docentes de lengua extranjera a sumarse a estos temas y así presentamos un nuevo proyecto que refirió a La memoria y el aprendizaje de un idioma extranjero: **Propuesta metodológica para un público adulto mayor**, y así, docentes de diferentes lenguas extranjeras, indagamos qué importancia tiene aprender idiomas en la adultez mayor y qué memorias y otras capacidades se involucran en este tipo de aprendizaje.

El siguiente proyecto: **Prácticas de aprendizaje: Su incidencia en la memoria de adultos mayores**, buscaba conocer qué prácticas desarrollaban los diferentes talleres de este Programa, observando en particular las memorias que eran requeridas para los diferentes contenidos y actividades cognitivas.



El crecimiento del Programa en nuevos Talleres nos llevó a interesarnos en averiguar si los docentes a cargo de estos talleres habían recibido formación específica para trabajar con estos grupos. Así surgió el proyecto: ***Evaluación de la formación de docentes y profesionales que trabajan en un contexto educativo con adultos mayores.*** Años más tarde, al tomar conciencia de la riqueza de producciones que comenzaba a multiplicarse desde todos los talleres del PEAM, quisimos mirar detenidamente algunas de esas producciones más relevantes y en particular los discursos sobre tiempo, educación y vida en producciones comunicativas: ***Miradas alternativas sobre adultos mayores contextualizadas en un Programa Educativo.***

A partir de las nociones teóricas revisadas y del contacto con grupos de personas mayores que comenzaban a devenir en protagonistas de su entorno, los adultos mayores ya no eran sólo tema de interés en libros de geriatría, de gerontología, de sociología, ellos mismos se posicionaban como referentes de las nuevas generaciones de modo contundente con mucho por decir; obras valiosas para dejar como legado y trascender. Desde estos supuestos es que nos propusimos mirar ***La multi)referencia en (con)texto(s) cultural(es)-educativo(s) real(es) y virtual(es) en favor del colectivo de personas mayores: (Inter) acciones en lo singular y lo plural.***

Es por esa época que iniciamos un Proyecto con el equipo de docentes y alumnado mayor de la Asignatura Arte y Creatividad a cargo de la Profesora Elizaberta López Pérez de la UGR, Granada. Como lo describe esta inquieta docente, investigadora e impulsora del Taller, recuperando parte de la experiencia de escribir cuentos en Argentina e ilustrarlos en España²:

El proyecto Cuentos de Ida y Vuelta supuso una inflexión importante en el desarrollo de la asignatura Arte y Creatividad. Si bien ya teníamos una historia nutrida de experiencias, las particularidades de esta iniciativa produjeron cambios importantes en su evolución" (p.214).

Esas obras de arte plasmadas en el papel y con el pincel, generaron acciones en lo singular y plural y permitieron, como bien lo sigue diciendo López Pérez citando a Delgado, Hervás y Arnardóttir:

Experimentar lo que acaso nunca antes se experimentó y conocer, desde el afecto y las emociones, registros de la sensibilidad humana- más que estética- que de otro modo no alcanzarían a 'experimentarse' en el corto horizonte de la vida propia (Ib).

² Ver libro digital de este Proyecto en: <http://www.revalorizandoam.org/blog/cuentos>



En el siguiente Proyecto nos interesó seguir descubriendo y (re)conociendo nuevos territorios de intervención de adultos mayores y jóvenes desde las **Prácticas culturales y los discursos sociales, identificando lenguajes, identidad(es), memoria(s), del colectivo de personas mayores: (co)creaciones e interacciones desde/hacia/ con sujetos sociales jóvenes**. Actualmente, y hasta fines de 2022 estamos desarrollando el Proyecto **Narrativas de experiencias y saberes en encuentros (trans)disciplinarios reales y virtuales desde la perspectiva de la educación intergeneracional a lo largo de la vida**, donde participan, además del equipo local, profesionales, estudiantes jóvenes y mayores de la UACM de la ciudad de México y de la UGR, Granada, España.

Esta tarea de investigación fue abriendo otras ventanas: la de la formación personal y la de la formación de alumnos avanzados de Grado en lo referido al campo gerontológico y la educación de adultos. Más de 20 tesis han sido presentadas en nuestra universidad sobre temáticas afines a la población de mayores.

Otra ventana que se abrió durante este recorrido fue la de los **Encuentros intergeneracionales, presenciales, virtuales**, desde la invitación de mayores referentes a nuestra ciudad y Universidad hasta la propuesta, en plena pandemia y confinamiento durante el transcurso del inolvidable 2020 de **Ateneos virtuales transfronterizos**. Al respecto podemos mencionar la organización de Jornadas destinadas a la comunidad universitaria y al público en general con especialistas sobre aspectos involucrados en el aprendizaje de personas mayores; presentación de sitios web creados por el equipo de investigación y personas mayores³; encuentros intergeneracionales donde personas mayores fueron protagonistas, entre ellas, destacar a Lucien Lannemayou, ex marino francés que en la actualidad ha festejado recientemente sus 95 flamantes años, participante de la Segunda Guerra Mundial que visita, cada año desde 2003, nuestra ciudad y Universidad. También, a Santiago Bouchon, voluntario en la Segunda Guerra Mundial y creador del tan visitado Museo Polifacético Rocsen, Nono, Traslasierra, Argentina, quien fuera invitado por nuestro equipo a nuestra Universidad y ciudad en tres oportunidades -2013, 2015 y 2016- y a quien se le otorgó el Título post mortem de Doctor *Honoris Causa* en 2019. Como bien lo expresa la Profesora Lladser Ma. C. (2018) en relación con el contacto mantenido con personas mayores en este camino de indagación-acción:

Lo más significativo para nosotros fue el encuentro con personas-referentes quienes, por sus experiencias de vida, sus acciones y sus legados, nos enseñaron, nos (trans)formaron, volviéndose ellos, los destinatarios de nuestra tarea docente, maestros naturales, quienes, desde sus saberes y experiencias, fueron enriqueciendo para siempre nuestro devenir (p. 196).

³ Compartimos los siguientes sitios creados desde nuestro equipo: <http://revalorizandoam.org/sitio/>; <http://www.revalorizandoam.org/blog/>; <https://www.facebook.com/RevalorizandoLaVida/>



El proyecto de intercambios en el Trayecto Curricular Sistemático de Posgrado en **Formación Docente para el trabajo con Adultos Mayores 2009-2010. Programa Educativo de Adultos Mayores**, de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC, se desarrolló en convenio con la Universidad de Granada (España), financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID, liderado por el Doctor Jesús García Mínguez de la UGR, Granada, España. Hay que destacar los intercambios mantenidos a partir del año 2011 y hasta la fecha con el equipo docente y alumnado mayor de la Doctora Elizaberta López Pérez y el entrañable **Proyecto de Cuentos de ida y Vuelta**, proyecto en el cual participó con sus creaciones plásticas Rafael Reche Silva (Granada).

En estos últimos años, se han ido desarrollando los proyectos compartidos con la antropóloga mexicana y su equipo de estudiantes de la Carrera de Promoción de la Salud de la UACM, México, la Doctora Mireya Viladevall Guasch, con quienes hemos intercambiado experiencias, escritos, encuentros virtuales y correspondencia intergeneracional.

Presencia que impregna de esencia el trabajo con mayores y nuestra propia vida...

De todo ese transcurrir de vida en contextos de educación de mayores en el ámbito universitario, nos queda un legado y un bagaje de conceptos "faro" que potencian y expanden nuestra manera de actuar. Las palabras no están solas y aisladas sino ya compuestas, interdisciplinarias, marcan la complejidad y riqueza del ser mayor en estos contextos actuales. Así, vacíos de palabras al inicio de nuestra actividad con mayores, hoy ellas vienen a nosotros con un caudal de contenidos y sentidos renovados: experiencias-memorias-identidades; percepciones-reconocimiento-empoderamiento; proyectos-desafíos-despliegue de capacidades; encuentros-generaciones-aprendizajes compartidos; transformación-longevidad-legado; trascendencia-gerotranscendencia-gerotranscendencia, referentes de vida y plenitud para las generaciones por venir...

Estas palabras y conceptos han ido evolucionando tras largos intercambios y sentidas reflexiones a partir de lecturas teóricas y del contacto directo con estos grupos de adultos que van creando nuevos modelos de transitar la existencia... Términos como el de vejez o envejecimiento de las primeras épocas de nuestros trabajos devinieron en "longevidad" y "transcurrir de la vida". Estudiante (mayor) se transformó en "artesano del saber", y en lugar de viejo fuimos eligiendo "referente de vida" y "plenitud para las generaciones por venir"... Palabras sugestivas, palabras-faro, palabras inquietas que interpelan y nos involucran a revisar en el transitar de los años, los fines mismos de la educación. (Rocha S. 2018)



Las búsquedas, reflexiones y aportes teóricos de referentes reconocidos en ámbitos académicos de nuestro medio, del país, de Latinoamérica, España, Francia, y de personas mayores-maestros de la vida que hemos tenido la dicha de conocer en estos años, han abonado el camino de ideas, impulsos y motivación.

En este escrito también es preciso reconocer a todos quienes han dejado su impronta como integrantes de cada uno de los proyectos: nada hubiera sido posible sin un trabajo en equipo, sin la riqueza de miradas, comprensiones, reflexiones de cada uno de sus integrantes fruto de la formación multidisciplinar y de aportes éticos e ideológicos en libre expresividad.

3. Propuesta de desafíos y proyecciones

En este mundo tecnologizado, marcado por una pandemia que nos confina a un inusitado aislamiento, donde las fronteras físicas caen por el acercamiento que nos brinda la virtualidad, pero aparecen otras fronteras: las de la desigualdad, la del desconocimiento del uso de las tecnologías, las propias fronteras emotivas y cognitivas que genera el tener que adaptarse a esta nueva realidad, el angustiante sentimiento de soledad que en el mejor de los casos es resuelto por la presencia de un robot en lugar de un ser humano...

Muchos son los sentidos que tenemos que (re)construir, muchas las acciones a favor de las personas mayores, en especial en la edad de mayor fragilización, y en los contextos de mayor aislamiento. En ese sentido, las alternativas que puedan brindar los contextos educativos serán claves en este nuevo tiempo.

Nos permitimos soñar en nuevas propuestas de inclusión que, sembradas en los terrenos fértiles del trabajo interdisciplinario, intergeneracional, desde creaciones colectivas, en clave de los derechos de las personas mayores⁴, nos permitan vislumbrar un ser humano más allá de su rol de abuelo-jubilado-pasivo-dependiente, consumidor educativo, o consumidor informático, en este contexto de obligada virtualidad; Nos imaginamos un ciudadano “autónomo, empoderado, digno, con proyectos inacabados y compartidos en bien de lo natural y humano, durante todo su trayecto vital”, más allá de la situación que le toque vivir.

⁴ Ver Convención Interamericana sobre los Derechos de las Personas Mayores: http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.asp



Como dirá la especialista argentina Graciela Zarebski:

Fuimos entendiendo que en la trama de la vida no hay fronteras disciplinarias y que los procesos biológicos se van construyendo entramados con procesos sociales y subjetivos y que un envejeciente no es ni un organismo que se deteriora, ni un sujeto de deseos atemporales, ni un jubilado del sistema social, sino que es todo eso interrelacionado, y a la vez mucho más que eso (2016, p. 4).

Al respecto, compartimos una profunda reflexión de un actual pensador latinoamericano, también adulto mayor-sabio-referente para quien “el ser humano es el conjunto de todas sus relaciones”. Este autor nos alienta a pensar y sentir que “cada ser vivo es una parte de la totalidad de la vida” y que “no basta saber desde la visión científica que nos hace víctimas de la razón intelectual [sino que] es preciso rescatar la razón cordial, sensible, sentir el otro.” (Boff, L. 2016). Es de desear que nuestra tarea asuma ese valor desafiante de la complejidad del ser (Morin, E.), de la atractiva diversidad de la existencia ◀◀

4. Bibliografía

- Lladser Ma. C. (2018): “Referentes mayores y jóvenes escolarizados. Memorias, presencias, Proyecciones en el encuentro intergeneracional”. En: Rocha S. y Lladser, Ma. C. (Compiladoras), *Semilla-Adultos mayores: revalorizando el transcurrir de la vida. Al encuentro de paradigmas, conceptualizaciones, experiencias, proyecciones en la interdisciplina y la interrelación*. Río Cuarto. Argentina. Imprecom.
- López Pérez E. y De Pinedo Extremera C. (2018) “Creación, Arteterapia y empoderamiento. Cruzando el océano: una travesía a bordo de narrativas visuales y literarias”. En: Rocha S. y Lladser, Ma. C. (Compiladoras), *Semilla-Adultos mayores: revalorizando el transcurrir de la vida. Al encuentro de paradigmas, conceptualizaciones, experiencias, proyecciones en la interdisciplina y la interrelación*. Río Cuarto. Argentina. Imprecom.
- Morin, E. (2004): “Introducción al pensamiento complejo”. México, D. F.: Editorial Gedisa. Rocha S. (2018) “Palabras iniciales”. En: Rocha S. y Lladser, Ma. C. (Compiladoras), *Semilla-Adultos mayores: revalorizando el transcurrir de la vida. Al encuentro de paradigmas, conceptualizaciones, experiencias, proyecciones en la interdisciplina y la interrelación*. Río Cuarto. Argentina. Imprecom.



Sitiografía

- Boff L. (2016) “Una nueva humanidad para una nueva Tierra”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=O6VgrISGyZc&t=206s>
- Zarebski G. (2016). “El Paradigma de la Complejidad en el Curso de la Vida y el Envejecimiento”. Presentado en el Congreso Mundial por el Pensamiento Complejo: “Los desafíos de un mundo globalizado” París, 8 y 9 de diciembre. Recuperado de https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/pensee_complexe/zarebski_paradigma_complejidad.pdf



UNA EXPERIENCIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD TRANSFRONTERIZA Y TRANSGENERACIONAL

D^a. Mireia Viladevall Guash (Coordinadora)

D^a. Jacqueline Juárez Villa

D^a. Anahí Clemente Mendoza

D^a. Claudia Galindo Castro

Universidad Autónoma de Ciudad de México (UACM)

RESUMEN

Esta ponencia, presentada por D^a Mireia Viladevall junto a tres alumnas de su equipo, da a conocer el Proyecto de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, con el lema "Nada Humano me es Ajeno". La filosofía que inspira la creación de la UACM es la de hacer accesible el derecho a la educación superior a todas las personas, por ello, es pública, gratuita, y tiene programas flexibles de estudios para amoldarse a la variedad de población, a sus tiempos y necesidades.

Esta filosofía de la Universidad nos ha llevado a dos cosas: a tener una población adulta, y a estar comprometidos con el derecho a la salud y con ello a crear una licenciatura en "Promoción de la Salud".

Comprometida en la defensa, promoción, acceso y ejercicio de los derechos humanos y, en el marco de la Promoción de la Salud, surge un espacio de Colaboración entre el Taller Aprendiendo Francés con Canciones de la Maestra Susana Rocha de la Universidad Nacional de Río Cuarto en el Programa de Educación de Adultos Mayores. Con el objetivo de crear una colaboración Transgeneracional y Transfronteriza que enriquezca tanto a las estudiantes de Promoción de la UACM como a las estudiantes del Programa de Educación de Adultos Mayores de la UNRC.

ÍNDICE

1. El derecho a la Educación y el derecho a la Salud
2. Experiencias de las alumnas participantes en el Proyecto



1. El derecho a la Educación y el derecho a la Salud

Desde el año 2003 trabajo en y para una Universidad que nació del compromiso de hacer real, es decir accesible y ejercible, el derecho a la educación. La Universidad de la Ciudad de México, hoy Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), nació en 2001 y es la última universidad pública creada en México.

En la UACM se piensa a las personas como sujetos de derecho. La idea propulsora de la Universidad es hacer accesible el derecho humano de la educación a aquellas personas interesadas en desarrollar estudios en la educación superior.

Lo anterior lleva a la UACM a romper con los famosos exámenes de admisión, dado que desde la lógica de los derechos humanos y del compromiso que el Estado debe asumir respecto a ellos, la calificación obtenida en un examen no puede ser la causa de la negación al acceso y ejercicio del derecho humano de la educación de las personas.

El objetivo de la UACM es que las personas puedan acceder a una educación superior. Por ello, nuestra Universidad es pública, gratuita, y tiene programas flexibles de estudios para amoldarse a la variedad de población, a sus tiempos y necesidades.

Si la idea es hacer accesible el derecho a la educación, la edad NO puede ser un impedimento. Es por ello que dentro de nuestra comunidad estudiantil tenemos a varios estudiantes que entran en la categoría de adultos mayores pero que nosotros seguimos nombrandolos "estudiantes", sin mayor distinción. Suele ser gente que trabaja y quiere estudiar para poder adquirir un mejor escalafón laboral antes de su jubilación, o que es madre de hijos que ya son mayores y que ahora disponen de tiempo para hacer lo que siempre han querido: estudiar.

Por todo lo anterior, la UACM se ha convertido en una buena opción -la única opción en educación pública en la Ciudad- para aquellas personas adultas mayores que quieren realizar estudios universitarios.

Además de dar respuesta a la necesidad de hacer viable el derecho a la educación superior, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México tiene un compromiso con la defensa, promoción, acceso y ejercicio del derecho a la salud para toda la población. En este sentido, es importante recalcar que pensar la salud como derecho humano implica ir mucho más allá de concepciones médicas que se restringen a la atención primaria (asistencia médica). La salud pensada como derecho requiere una reflexión y



evaluación sobre el acceso y ejercicio pleno, justo y equitativo de todos los derechos por parte de todos los miembros de la sociedad.

Bajo esta lógica la salud sólo puede lograrse cuando los derechos humanos de todos los individuos de una sociedad -no sólo están asegurados si no que- son ejercidos libre y plenamente por cada uno de los individuos en igualdad de condiciones.

Este es el motor que inspira la creación de la **Licenciatura de Promoción de la Salud** en la UACM -primera licenciatura de esta índole en América Latina- en un intento de lograr que las distintas comunidades que conforman la sociedad que habita la Ciudad de México puedan: identificar sus necesidades y anhelos, sus conocimientos y habilidades, para construir estrategias y acciones que les permitan satisfacer sus necesidades e ilusiones y así vivir de manera mucho más sana. Para ello el Promotor de la Salud debe saber observar, escuchar, reflexionar, dialogar, consensuar con los diferentes actores y agentes sociales a la vez que debe saber defender, promover e impulsar los derechos humanos en su comunidad de vida.

Este es el espíritu del trabajo que hemos realizado en los últimos casi cinco años con la Maestra Susana Rocha de la Universidad de Río Cuarto (Argentina). Los estudiantes de **Promoción de la Salud** de las materias de "Introducción a la Metodología de la Investigación" y de "Crecimiento y Desarrollo", han establecido un diálogo con estudiantes de "Aprender Francés con Canciones" de la Unidad de Gestión de Francés *Fascination* del **Programa Educativo para Adultos Mayores, PEAM**, dependiente de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la Universidad de Río Cuarto. En estos diálogos han compartido saberes que han sido muy enriquecedores para los estudiantes de ambas instituciones, así como para sus docentes.

En el caso concreto de la Promoción de la Salud estos encuentros nos han llevado a reflexionar sobre el derecho que tienen los adultos mayores a un futuro, y cómo este derecho es parte esencial del ejercicio del derecho a la vida y del derecho a la salud. En este sentido hemos dialogado sobre cómo nuestras sociedades niegan el derecho al futuro no sólo a las personas mayores sino también a los propios jóvenes, aunque se hace de formas diferentes.

Con la Maestra Susana Rocha y sus estudiantes hemos compartido espacios de encuentro en la materia de "Crecimiento y Desarrollo" de la licenciatura de Promoción donde los adultos mayores nos han compartido sus proyectos y sentidos de vida; mientras los estudiantes de Promoción han aprendido de primera mano sobre la experiencia de la vida, y los sentidos que cada persona le ha ido dando a su vida a partir de sus propias experiencias.



Producto de estos encuentros y de los saberes compartidos, en la actualidad, los estudiantes de Promoción de la Salud están elaborando un relato radiofónico donde resumen esta maravillosa experiencia y algunas de las enseñanzas que generosamente les brindaron las estudiantes del PEAM, nuestra amiga Cuqui Toledo y nuestro amigo Emmanuel Lwamba.

Además, la Maestra Susana Rocha y una servidora hemos fomentado puentes de contacto y amistad entre nuestros estudiantes. Producto de ello es el intercambio epistolar que entre los estudiantes de Promoción de la Salud y las estudiantes del PEAM se ha establecido. El objetivo es impulsar un diálogo transgeneracional y transnacional donde la sabiduría y la experiencia nutra no sólo a la academia, si no a la sociedad y que nos ayude a crear relaciones más sanas intra, transgeneracionales y transnacionales.

2. Experiencias de las alumnas participantes en el Proyecto

Sobre la importancia de todas estas experiencias las estudiante de Promoción de la Salud compartirán su experiencia:

Primer encuentro con las estudiantes del “Aprender francés con Canciones” de la Unidad de Gestión de Francés *Fascination* del PEAM

Jacqueline Juárez

Ante todo, agradecemos esta invitación de la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores. Como estudiantes de la Licenciatura de Promoción de la Salud de la Universidad Autónoma de La Ciudad de México, el 24 de agosto de 2020 iniciamos el cuarto semestre de nuestra licenciatura con la materia de “Crecimiento y Desarrollo II”. Como ya es costumbre en esta pandemia, ese día entramos a la reunión de zoom de la clase y la Doctora Mireia Viladevall nos presentó a la Maestra Susana Rocha y a las alumnas del Programa Educativo para Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina (PEAM). Jamás hubiéramos imaginado que podríamos entablar una conversación tan rica con nuestras compañeras del PEAM y mucho menos que hoy estaríamos compartiendo nuestra experiencia en este Libro de Actas.

La pandemia nos obligó a tomar clases online, pero también nos dio la oportunidad de reunirnos y conversar con personas de otro país.



Este fue un reto tanto para nosotras como para las compañeras del PEAM, pero gracias a la tecnología, el entusiasmo, la pasión y el amor por parte de todas logramos tener este encuentro tan nutritivo y tan inspirador.

Lo que rescatamos de nuestro primer contacto son las grandes experiencias (convertidas en frases y palabras) que nuestras compañeras del PEAM, generosamente, nos compartieron. Ellas nos enfatizaron el hecho de que no hay un tope de edad para hacer lo que queremos, anhelamos y soñamos; insistieron en el hecho de que el aprendizaje no tiene límites, que si queremos y estamos abiertas podemos aprender hasta el último día de nuestras vidas.

Como Promotoras de Salud reafirmamos que la edad no debe ser un factor discriminante para poder acceder y ejercer nuestro derecho a la educación.

Este primer acercamiento fue el que rompió la brecha generacional, porque nuestras compañeras de Argentina nos transmitieron confianza y calidez compartiendo con nosotras sus vivencias en el taller de: "Aprender francés con Canciones" y nos brindaron la oportunidad de establecer un diálogo recíproco de manera abierta y cariñosa, sin apenas conocernos.

Cuando terminó la clase nos quedó no sólo un muy buen sabor de boca, sino la necesidad de seguir cultivando este vínculo con nuestras compañeras argentinas.

Un vínculo epistolar, otra forma de promover la salud.

Anahí Clemente

A raíz de lo sucedido en la primera clase, la Maestra Susana Rocha, a través de nuestra Maestra, nos hizo llegar una carta donde las compañeras del PEAM nos compartieron que habían sentido en el primer encuentro.

Nos llamó la atención que ellas agradecían, igual que nosotras, ese espacio de diálogo. A partir de esa carta y con la motivación que nuestra profesora nos dio, respondimos de igual manera con una carta donde agradecemos el encuentro y el tiempo que se habían tomado para escribirnos. También les compartimos las diferentes maneras de cómo vemos ahora a la promoción de la salud gracias a la primera sesión que tuvimos con ellas; pues gracias a este primer encuentro, pudimos valorar la importancia de este tipo de espacios donde se pueden compartir experiencias e ideas, saberes, conocimientos y reflexiones que nos enriquecen a todas.



Nos dimos cuenta que escribir una carta también es un espacio de reflexión y de comunicación donde se crean aprendizajes y vínculos. La escritura de cartas ha ido desapareciendo con la tecnología y ya poco valoramos este género. Pero cuando recibimos su carta sentimos un gran gozo que nos llenó de alegría; poder sentir y entender el poder de una carta nos brindó una nueva herramienta para poder hacer Promoción de la Salud.

Por si lo anterior fuera poco, un día recibimos una carta personalizada, es decir, nuestras compañeras del PEAM nos escribieron una carta a cada uno de los estudiantes del grupo de “Crecimiento y Desarrollo II”. Las palabras allí plasmadas nos movieron fibras muy sensibles y nos hicieron reflexionar sobre nuestros sueños, aspiraciones y deseos, nos impulsó a volver a ver y a cuestionarnos sobre si lo que estábamos haciendo era lo que realmente queríamos. Nos hizo pensar en el sentido de nuestra vida.

A partir de las cartas que recibimos sentimos un cariño tal que rompió la digitalidad y la distancia, haciéndonos sentir al lado de ellas. A través de sus palabras pudimos sentirnos cercanas, queridas, escuchadas y acompañadas; fue algo algo extraordinario, porque la palabra y el cariño rompió fronteras y barreras generacionales.

La relación con nuestras compañeras del PEAM no terminó allí; de hecho, la Maestra Susana Rocha y la Doctora Mireia Vildevall nos invitaron a participar en el **Tercer Ateneo Virtual de Adultos Mayores** titulado: “Protagonizando diálogos Transfronteras”, organizado por la Maestra Susana Rocha y un gran equipo de trabajo de ambos países, y también de la Universidad de Granada, de España. Allí ejercimos de presentadoras de la Psicóloga mexicana Ángeles Díaz Rubín.

Participación en el Tercer Ateneo Virtual de Adultos Mayores: “Protagonizando diálogos Transfronteras”

Claudia Galindo

El Ateneo nos dio la oportunidad de participar por primera vez en un evento internacional, la posibilidad de conocer a personas no sólo de otras generaciones sino también de otros países. Este evento nos regaló otra mirada de la vida.

Como dijo la compañera Cuqui Toledo “la vida es como un viaje con hoyos y caídas pero también con muchos aprendizajes, donde la gracia está en viajar con una maleta lo más liviana posible, hacia donde siempre haya un lugar para aquello que nos mueve y amamos.



Estos espacios transgeneracionales nos ayudan a:

- Acompañarnos y no sentirnos solos;
- A reflejarnos en los otros y, a partir de este reflejo,
- Reconocernos como seres únicos que continuamente creamos vínculos con otras personas. De estos vínculos nacen nuevos afectos, sueños y esperanzas, materia básica para la Promoción de la Salud.

A partir de estas experiencias, como Promotoras de la Salud, vivimos y valoramos la importancia de sentirnos conectados con otros. Hemos entendido la relevancia que tiene el crear relaciones de cercanía con los demás a partir de la confianza, el cariño, y la escucha basada en un verdadero interés por la otra persona.

Resumiendo: comprendimos la relevancia de cultivar relaciones significativas, tanto cognitiva como emocionalmente, para generar salud.

En estos tiempos de pandemia, cuando la gente se sintió aislada, desvinculada, sola, nosotras tuvimos la gran oportunidad de sentirnos y vivirnos acompañadas, vinculadas, gracias a estos encuentros y a la apertura y generosidad de nuestras amigas del PEAM y su Maestra Susana Rocha. Ellas, sin ser Promotoras de la Salud, han promovido salud en nosotras con su afecto y hermosas y sabias palabras ◀◀



COMUNICACIONES (I)

**Los medios de que disponen
las Asociaciones para colaborar
en la evolución de los PUM,
y como ven su futuro**



UNIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y TITULACIONES SÉNIOR

D^a. Ana Fernández Rodríguez

Presidenta de la Asociación AUCTEMCOL. Universidad Carlos III de Madrid. Campus Colmenarejo

D. José Luís Muñoz Rodríguez

Presidente de la Asociación ALMUCAT. Universidad Carlos III de Madrid. Campus de Getafe

RESUMEN

Casi 30 años después de la primera implantación de las Universidades de Mayores, hay 46 Universidades de la Experiencia en España. Los Estudiantes Mayores o Sénior han crecido de modo espectacular en número y en vida activa.

La reciente creación de la Federación FAMUS ha surgido por la necesidad de unión de las asociaciones de las Universidades de la Comunidad de Madrid para lograr entre otros fines una identidad propia en los Planes de Estudios y Titulaciones, y representar a las asociaciones federadas ante los organismos públicos de Madrid.

Las Asociaciones, Federaciones y la Confederación CAUMAS, deben continuar trabajando en alianza para obtener la conjunción de los Programas de Mayores y sus titulaciones en las universidades españolas.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Objetivos de la Unificación de Programas de Mayores y las titulaciones
3. Peculiaridades académicas de las universidades española
4. La Universidad Carlos III
5. Diferencias de los PUM en Madrid y en otras CC.AA
6. Conclusiones



1. Introducción

El origen de los Programas de Mayores en Europa con la denominación Universidad de la Tercera Edad, surgió en Francia en 1973 en la Universidad de Ciencias Sociales de la ciudad de Toulouse impulsada por el profesor de Derecho Internacional, Pierre Vellas . Posteriormente en España las tres primeras Universidades se crearon en Alcalá, Salamanca y Granada, en los años 1992,1993 y 1994 respectivamente. Y se designaron con un nombre más acertado: Universidad de la Experiencia.

Sin embargo, los Programas Universitarios de Mayores (PUM) difieren unos de otros según las universidades de las diferentes Comunidades Autónomas de España. Hoy en 2021, casi 30 años después, hay 46 Universidades de la Experiencia en España. Los Estudiantes Mayores o Sénior han crecido de modo espectacular en número y en vida activa. Una nueva generación de mayores que llega con mayor preparación y que exige una formación permanente de su pensamiento crítico y cultural .

La reciente creación de la Federación FAMUS ha surgido por la necesidad de unión de las asociaciones de las Universidades de la Comunidad de Madrid para lograr entre otros fines una identidad propia en los Planes de Estudios y Titulaciones, y representar a las asociaciones federadas ante los organismos públicos de Madrid.

Las Asociaciones, Federaciones y la Confederación CAUMAS, deben continuar trabajando en alianza para obtener la conjunción de los Programas de Mayores y sus titulaciones en las universidades españolas.

La unificación de los PUM permite la flexibilidad ante las diferencias de estudios de cada universidad dentro de un marco de homogeneización de los niveles de educación de los Mayores. Precisamente, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha sido el proceso impulsado por la Unión Europea por el cual se ha creado un espacio europeo de la enseñanza superior como medio privilegiado para fomentar la movilidad y la empleabilidad de los ciudadanos europeos, reconociendo el papel de las universidades en la potenciación de la dimensión cultural europea. La declaración de Bolonia de 1999 marcó el inicio del proceso de convergencia hacia el EEES que se hizo realidad a partir del año 2010.

Este Espacio aboga por el reconocimiento adecuado de los PUM y las titulaciones, una educación compensatoria y una apuesta por el aprendizaje a lo largo de la vida en Europa. Los Alumnos Mayores de 50 años si se trasladan a vivir a otros países pueden continuar sus estudios con los Programas Universitarios de Mayores en Universidades Europeas .



2. Objetivos de la Unificación de los PUM y las titulaciones

Los objetivos de la unificación de los Programas Universitarios de Mayores (PUM) debe comprender las siguientes pautas:

1. Una identificación propia de los Estudios de Mayores no solo en la Comunidad de Madrid sino en el ámbito nacional.
2. La cooperación de Las Autoridades Universitarias con nosotros los alumnos y alumnas para mejorar la organización y el nivel académico de los PUM.
3. La representación de los Alumnos Mayores en los órganos de representación universitaria que nos afecten.
4. La implantación de los PUM en todas las Universidades de la Comunidad de Madrid y del resto de Comunidades Autónomas de España con el reconocimiento de los mismos derechos que tienen los alumnos de Grados, Másteres, y Doctorados.

3. Consideración de las peculiaridades académicas de las universidades españolas

Esta unificación no tiene por qué afectar a las diferencias de profesorado, especializaciones e innovaciones en los ciclos o cursos monográficos de cada Universidad.

Ahora bien, sí debiera ser objeto de estudio la existencia de materias troncales comunes en todos los Programas Universitarios de Mayores.

La unificación de los PUM con las titulaciones inherentes a las respectivas universidades españolas comportará unos métodos acreditados nacional e internacionalmente y que sean considerados Alumnos de igual categoría.

4. La Universidad Carlos III

Las Asociaciones Almucaat y Auctemcol del Campus de Getafe y del Campus Colmenarejo hemos valorado siempre la excelencia de sus profesores y catedráticos; y de los cursos monográficos y seminarios que se imparten en ella. Así como la generosidad de la Universidad ofreciéndonos sus aulas cada vez que las precisan las asociaciones.



Sin embargo, recientemente hemos transmitido a la Universidad la disconformidad de los alumnos y asociados respecto a la supresión desde 2014 de un ciclo de tres cursos y la eliminación de las titulaciones propias de la Universidad a sus alumnos, que se celebraban en ceremonia de graduación.

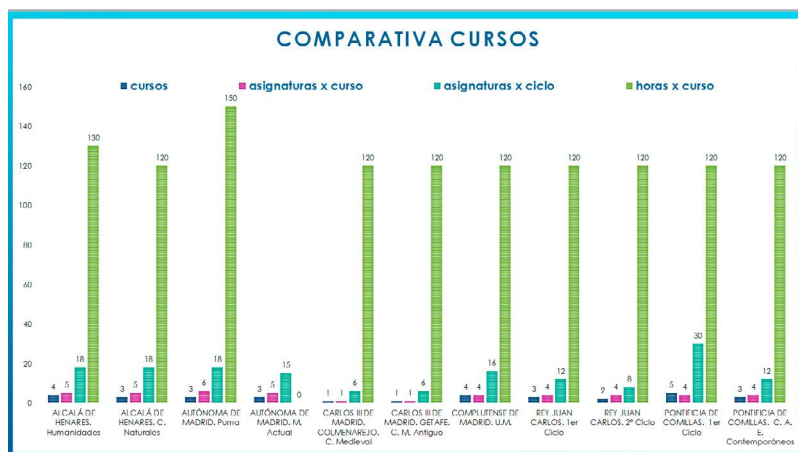
Actualmente hay un curso anual de humanidades, cuatro cursos monográficos cuatrimestrales, y seminarios diversos. Lamentamos la supresión de estos ciclos que nos distancian de la mayoría de las universidades españolas. El afecto de los alumnos y asociados a la universidad Carlos III nos impulsa a reivindicar estos derechos.

Ha habido una comunicación receptiva y prometedora con la confianza de que se estimarán adecuadamente estas solicitudes.

5. Diferencias de los PUM en Madrid y en otras CC.AA

En este apartado de la ponencia se analiza la situación por la que atraviesan las universidades públicas sénior de la Comunidad de Madrid, con el objetivo de obtener unas conclusiones que nos lleven a madurar un plan de actuación futuro:

Cuadro I: Comparativa de Cursos Universidades Comunidad de Madrid



Como se observa en el cuadro I, en la Comunidad de Madrid hay cinco universidades públicas. El análisis de las enseñanzas que imparten cada una de ellas nos sirve para extrapolar la situación a todo el territorio nacional.



Hemos tomado las enseñanzas que se imparten en cuatro universidades de otras comunidades para que, a modo de ejemplo se puedan apreciar las diferencias que existen entre todas y cada una de ellas:

- Universidad de Granada (Aula Permanente de Formación Abierta).

Imparte dos ciclos de enseñanza. El primero de tres cursos de duración con tres asignaturas troncales y otras tres optativas a elegir por el alumno entre seis bloques (dos por trimestre). El segundo ciclo comprende ocho seminarios, divididos en dos cuatrimestres. Independientemente imparte cinco talleres.

- Universidad de la Experiencia de Zaragoza.

Siete cursos y un máster. La permanencia máxima de los alumnos en la universidad es de ocho años. El importe de la matrícula es de 130€ para alumnos nuevos y 100€ para antiguos alumnos. Horas lectivas 130. Seis asignaturas de 20 horas mas 10 de conferencias.

- *Peritia et Doctrina* de Las Palmas de Gran Canaria.

Diploma de *Peritia et Doctrina*. Tres cursos, cada uno de ellos con cuatro asignaturas y tres talleres por cuatrimestre. El importe de la matrícula es de 100€ mas tasas. Se suman el Diploma de Estudios Canarios, Diploma de Estudios Europeos, Diploma de Estudios Africanos y Diploma de Estudios Latinoamericanos. Cada uno de ellos de dos cursos de duración con cuatro asignaturas por semestre. El importe del curso es de 200€ mas tasas.

- Aula Sénior de la Universidad de Murcia.

El Aula Senior ofrece un título propio (Programa de Estudios Sénior de la Universidad de Murcia). Para obtenerlo hay que cursar cuatro cursos con 10 asignaturas cada uno. Posteriormente se puede cursar el Programa Avanzado de Estudios Sénior de la Universidad de Murcia mediante un curso de nueve asignaturas.

Cada universidad ha establecido el plan de estudios que ha creído conveniente. Las hay con un plan de estudios de un ciclo, otras de dos. Los ciclos pueden ser de dos, tres o cuatro cursos y cada uno de ellos pueden tener diferentes números de asignaturas. En algunas, al acabar estos ciclos, las enseñanzas recibidas se pueden complementar con la asistencia a cursos monográficos o seminarios

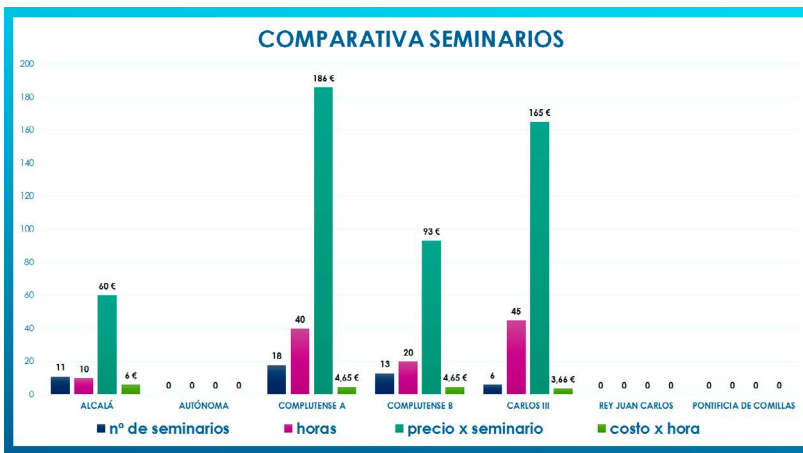
Las tasas de matriculación son diferentes en todas ellas. Hay universidades que han establecido un sistema de becas para beneficiar a los alumnos que lo demanden. A excepción de la universidad Carlos III, las tasas de matriculación pueden fraccionarse.



Un aspecto que consideramos muy importante es la titulación o diplomatura. Hay que tener en cuenta que una gran parte de los alumnos sénior que acuden a la universidad después de una merecida jubilación son personas que tuvieron su adolescencia en los años 50 y 60 del siglo pasado. Muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de acudir a las aulas universitarias ya que se tuvieron que incorporar al mundo laboral a muy temprana edad, algunos y algunas con catorce años tuvieron que incorporarse al mundo laboral para ayudar a la economía familiar. Para ellos, poder incorporarse a las aulas universitarias y conseguir un diploma o titulación propia otorgado por la universidad es algo que les llena de orgullo y satisfacción.

Algunas universidades complementan los cursos para mayores con un ciclo de conferencias, cursos monográficos o seminarios de calidad. Suelen tener una duración semestral, aunque no hay norma fija. En la Universidad Complutense para poder matricularse es requisito imprescindible haber cursado el primer Ciclo de Universidad para los Mayores, mientras que en otras, como en la Carlos III, puede matricularse cualquier persona con el único requisito de haber cumplido los 50 años.

Cuadro nº 2: Comparativa de Seminarios Universidades Comunidad de Madrid



- Universidad de Alcalá (UAH): 11 Cursos monográficos, desde 50 años, con 10 horas y un matrícula de 60 €, con un coste por hora de 6 €
- Universidad Autónoma de Madrid (UAM): No Tiene
- Universidad Complutense de Madrid (UCM):



Con dos modalidades, se encuentra el modelo A del 2º Ciclo de Especialización, con 18 Seminarios, un total de 40 horas, un precio de matriculación de 186€ y un coste por horas de 4,65€. La modalidad B del 2º Ciclo de Especialización cuenta con 13 seminarios, un total de 20 horas, matrícula de 93€ y un coste por hora de 4,65€.

- Universidad Carlos III (UC3M): Aula de Educación Permanente, con 6 seminarios, un total de 45 horas, matrícula de 165€ y un coste por hora de 3,66€.
- Universidad Rey Juan Carlos (URJC): No tiene.
- Universidad Pontificia de Comillas (ICAI-ICADE): No tiene.

Cuadro nº 2: Comparativa de precios Universidades Comunidad de Madrid



6. Conclusiones

Como se puede observar, la oferta de seminarios es muy variable y la temática de los mismos muy variopinta.

Ante esta caótica situación es necesario influir de alguna manera en las autoridades académicas para conseguir una cierta homogenización en los estudios universitarios sénior estableciendo unos programas comunes con unas asignaturas troncales y otras que queden al arbitrio de cada universidad.



Otro aspecto que se debe destacar es la falta de conocimiento de la existencia de las Universidades Sénior por parte del público en general. Los programas universitarios deben ser programas abiertos a toda persona mayor de cincuenta años que tenga curiosidad, ganas de aprender y el afán de seguir creciendo intelectual y personalmente. Sin necesidad de pruebas de acceso, sin límite de permanencia, cualquiera que sea su bagaje académico y profesional previo, y con un programa de becas para que el aspecto económico no suponga un obstáculo para acceder a él.

Desde que se crearon los cursos universitarios para mayores han transcurrido muchos años y actualmente estamos presenciando un cambio en el que observamos que el tipo de alumnado también está cambiando, porque la estructura social actual está dando lugar a un nuevo tipo de sociedad marcada por unos profundos cambios coyunturales que han transformado los hábitos, las condiciones de vida, el bienestar social y los ritmos de vida de gran parte de la sociedad española.

Es por ello que estamos en un momento crucial que debemos aprovechar para dar a la Universidad Sénior la categoría que se merece ◀◀



LAS ASOCIACIONES: AYUDÁNDONOS A NOSOTROS MISMOS

D. Bruce Taylor

Presidente, AUDEMAC

Universidad Pontificia Comillas, Madrid

RESUMEN

Considero que hay mucho que podemos hacer para ayudarnos a nosotros mismos (que es el título de esta corta comunicación) a conseguir nuestros objetivos de aceptación, integración y reconocimiento en el mundo universitario y fuera... pero sólo si comunicamos mejor. En nuestro mundo de mayores hay una tendencia a hablar mucho, pero comunicamos poco.

Como muchos ya sabéis, lo mío es la comunicación y en estas Jornadas vuelvo al tema desde otros puntos de vista debido a su importancia en el presente y el futuro de nuestras Universidades y Asociaciones.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Comunicación interna dentro de la Universidad
3. Comunicación externa
4. Visión de Futuro: PUM & Asociaciones



1. Introducción

Hablé en las Jornadas de Alcalá en 2016 de “Cómo revitalizar una Asociación”. En las Jornadas de Las Palmas de Gran Canaria, hace casi dos años, ya expuse una ponencia sobre “La Comunicación, arma vital para las Asociaciones” (la comunicación con los socios/entre asociaciones/de CAUMAS hacia las asociaciones). Como muchos ya sabéis, lo mío es la comunicación y en estas XIX Jornadas vuelvo al tema desde otros puntos de vista, debido a su importancia en el presente y el futuro de nuestras Universidades y Asociaciones.

Considero que hay mucho que podemos hacer para ayudarnos a nosotros mismos (que es el título de esta corta comunicación) a conseguir nuestros objetivos de aceptación, integración y reconocimiento en el mundo universitario y fuera... pero sólo si comunicamos mejor. En nuestro mundo de mayores hay una tendencia a hablar mucho, pero comunicamos poco.

Quiero revisar dos aspectos de esta comunicación:

- Interna dentro de nuestras propias Universidades.
- Externa hacia las instituciones, los medios y el mundo cultural.

Terminaré con unas reflexiones generales y personales sobre este futuro incierto de nuestras universidades sénior, de experiencia... todo menos “mayores” porque para sobrevivir tendrán que abarcar mucho más que mayores....

2. Comunicación interna dentro de la Universidad

El caso de Comillas es parecido a otros muchos.

La Universidad de Mayores: infravalorada, invisible, desconocida dentro de su propia Universidad.

Es fundamental crear una estrategia de comunicación a medio/largo plazo:

- Un responsable de comunicación en la Asociación.
- Seguir innovando y creando noticias (Cineclub digital/clases previas online etc. etc.).



- Comunicando a todos niveles desde la Cafetería al Rectorado.
- Involucrando la Universidad y a nuestros profesores en nuestras actividades.
- Agradeciendo a los que nos ayudan. Gracias es una palabra MUY importante que a menudo se nos olvida.
- Las entrevistas a profesores y personal (*Comillas entre Bastidores*).
- Informando al departamento de prensa.
- Contando historias, experiencias, recuerdos, reflexiones POSITIVAS y sus beneficios, activamos este importante medio de publicidad: el boca a boca ("¡el mejor medio de todos!" según un famoso publicista neoyorquino).
- "Lobbying" (presionando) las autoridades usando "best practice" ejemplos de otras Universidades.
- *20 años en un Libro* publicado para conmemorar el Aniversario de nuestra Universidad; una memoria viva y una publicidad interna y externa, acompañado de más de 100 notas personales.

Por supuesto cuando hay un caso concreto de un serio problema (como hubo este año en Granada con la pérdida de subvenciones), hay que montar mucho ruido como hicieron ellos con tanto éxito movilizándolo todos sus medios y contactos.

Por lo demás, la comunicación es un trabajo duro, detallado y a menudo ingrato – una especie de tortura de agua, "gota a gota" - pero crea buena voluntad y resultados visibles.

La comunicación –estoy convencido- es una ayuda fundamental en el camino a este reconocimiento al que todos anhelamos....

NB. Un par de incisos prácticos:

A) La era digital I.

- Importancia de compartir información (transparencia en la comunicación).
- Titulares que explican/agarran si quieres que te lean.
- Escribir claro y directo como se habla.
- Explicar por qué es interesante para los recipientes.



- Textos aireados y espaciados, frases cortas, fáciles de escanear como las columnas en un periódico.
- Un arte y una ciencia al mismo tiempo, "Ciencia" porque se mide hoy en día, se ve lo que funciona y se adapta constantemente.

B) La era digital II:

Nos obliga a experimentar y aprovechar las nuevas tecnologías.

Los efectos que quedarán después de la pandemia:

- Clases previas online antes de exposiciones-obras de teatro-conciertos-viajes.
- Primera asamblea general online con más participante que las presenciales.
- Éxito de Canal Sénior con sus conferencias/clases que llegan a todos los rincones de España (y del mundo).

3. Comunicación externa

- Imagen de la Universidad hacia el mundo exterior: somos embajadores. Los grupos de universitarios nuestros son los más apreciados, interesados e inquietos, los que más preguntas hacen en museos, exposiciones, viajes. El agradecimiento también es importante,
- Nivel institucional & medios: la unión hace la fuerza y se necesita crear una estrategia conjunta en la nueva Federación Madrileña (FAMUS).
- Nivel Europa: no hay universidades de mayores dentro de las universidades jóvenes en otros países. España tiene una suerte inmensa. Nos tenemos que meter en el mundo europeo de la "formación a lo largo de la vida" que lleva a la última reflexión: el futuro.

4. Visión de Futuro: PUM & Asociaciones

La analizaré en torno a las amenazas y a las oportunidades.



AMENAZAS

- El futuro inmediato después de la pandemia será difícil e incierto debido a los inevitables recortes de presupuestos...
- Habrá que recuperar el año y medio perdido y volver a ganar la confianza de los alumnos y los socios que hemos perdido. Otro gran trabajo de comunicación...

OPORTUNIDADES

- Se estudian cada vez menos Humanidades en las universidades por toda Europa. Es una tendencia que seguirá mientras los estudiantes buscan más seguridad en carreras prácticas que resultan en un empleo seguro.
- Habrá una creciente demanda para las Humanidades más tarde en la vida como parte del movimiento de esta formación a lo largo de la vida; igual que hemos visto en las Universidades de Mayores entre gente que ha estudiado carreras técnicas o no han podido estudiar desde el colegio.
- La Universidades Sénior y sus asociaciones se tendrán que ir abriendo a alumnos cada vez más jóvenes (30/40+) si quieren sobrevivir y ganar el reconocimiento en sus Universidades.
- Y para terminar con un punto aún más positivo, aunque todos estamos deseando volver a las aulas físicas, mucha gente se ha reconciliado con lo digital e incluso lo disfrutan con moderación, tanto en vivo como en diferido o a la carta. Y como resultado hemos estado disfrutando de una infinita variedad de oferta cultural y clases prácticas ◀◀



LA ASOCIACIÓN AUDEMA Y EL RETO DE UNA INCURSIÓN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

D^a Elisa Nuez Patiño

Presidenta de la Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá (AUDEMA). Universidad de Alcalá (UAH)

RESUMEN

Cómo en tiempos de pandemia una asociación universitaria, sin ánimo de lucro, fomenta el aprendizaje continuo y apoya la actualización diaria de la persona con el trabajo de su desarrollo mental, social y cultural, logrando en un año que un colectivo de personas mayores de más 55 años, rompa la brecha digital en la utilización de las TIC.

ÍNDICE

1. Motivo de tomar una firme decisión
2. Comienzo de una nueva etapa
 - 2.1. Primeros resultados
3. Nueva actividad de AUDEMA
4. Conclusiones
5. Webgrafía



1. Motivo de tomar una firme decisión

En el mes de marzo de 2020 todo se paró en la asociación AUDEMA. De pronto se nos comunica que entramos en pandemia, en un estado de alarma y que debido a ambas circunstancias debemos, todo el país, quedarnos en nuestras casas para evitar la propagación del Covid 19.

Al igual que todos los centros de estudios: colegios, institutos y universidades, nuestra asociación tuvo que interrumpir sus actividades en esa fecha, y de forma radical, sin previsión de vuelta. Tuvimos que dejar de lado nuestra actividad en general: visitas a museos, teatro, conciertos, comidas de confraternidad, viajes estupendos por España, paseos culturales por Madrid... Es decir, todo lo que conllevara reuniones de grupos de personas. En consecuencia, se cerró nuestra sede social (finalizando marzo de 2021 seguimos sin actividad presencial) y se hizo el silencio en AUDEMA.

Una vez pasado el shock producido en nuestras personas por semejante situación sanitaria, nunca antes conocida por nadie de nuestra generación, la Junta Directiva tuvo claro que teníamos la obligación de salvar la asociación y con ella a todos nuestros socios, de un momento grave y propicio para la soledad y la depresión.

Lo primero que nos planteamos fue el qué se podría hacer para que no se notara, en gran medida, la falta de cultura y sociabilidad, nuestros dos motores, a lo que nos condenaban las circunstancias del momento.

Después de varias reuniones a través de Internet, comprendimos que una solución, la que más nos convenía para arreglar nuestros problemas, era adaptarnos a la nueva situación utilizando las nuevas tecnologías que nos podrían permitir mantener un lazo de unión entre la asociación y los socios. Éramos conscientes de que estábamos ante un tren que no podíamos permitirnos perderlo.

Habíamos oído hablar de las plataformas digitales y nos tocó utilizar más de una en su momento a causa de diversas reuniones en las organizaciones en que se encuentra AUDEMA incorporada. Pero realmente ¿cómo eran esas plataformas y cuáles eran nuestras necesidades? Esas dos preguntas dejaron de ser una incógnita para nosotros desde el momento en que nos metimos en Internet para ver qué ofertas había ahí afuera. Tras mucho buscar, y por estar un poco más habituados a su uso, la Junta Directiva se decantó por la *Plataforma GoTo* con sus modalidades *Meeting* y *Webinar*.

Pero ¿realmente cuáles eran nuestras necesidades? Principalmente necesitábamos sacar adelante nuestros talleres y ver cómo nos iba en un futuro inmediato. La



contratación de un plan adaptado a nosotros fue fácil. Lo difícil fue arrancar ya que nuestra experiencia, en esta clase de programación en línea, era nula y solo teníamos entre nuestras manos un breve tutorial con el que teníamos que ponernos en marcha en breve tiempo.

No obstante, no era solamente el comenzar nuestra nueva actividad lo que preocupaba a nuestro equipo directivo. Estaba también el factor de la respuesta de nuestros socios a esta novedad.

Siempre hemos sido conscientes de la brecha digital que sufrimos en AUDEMA con la mayoría de nuestros compañeros ya que aún no habíamos conseguido resolver el que nuestras actividades, así como la cuota anual, fueran abonados mediante ingreso en la cuenta bancaria de nuestra asociación y a través de las diversas formas de efectuar informáticamente una transferencia.

¿Cómo y de qué forma se podría conseguir un buen número de conectados en esta nueva etapa? Y los que no se decidieran a hacerlo, ¿cómo podríamos fidelizarlos para que no abandonaran la asociación?

Tras meditar dichos problemas, nuestra Junta Directiva decidió llevar a cabo dos medidas encaminadas a solucionar esa situación en tan delicado momento. En primer lugar y ante la falta de actividad en muchos meses, se decidió no cobrar a ningún socio la cuota de 2020. Por otra parte, se creyó conveniente abrir todos los talleres que iban a comenzar en el mes de octubre con fecha final: Febrero 2021. Por lo tanto, todos los socios que hubieran hecho su inscripción en febrero al segundo cuatrimestre de 2020, podrían asistir a cuantos talleres quisieran en este nuevo comienzo de curso y de esta forma procurábamos que todos fueran adquiriendo la mayor experiencia en el uso de nuestra plataforma virtual. De esta forma, afrontábamos dos posibles problemas: por una parte una hipotética pérdida de socios, y por otra, el paro de nuestra actividad sin un retorno definido.

2. Comienzo de una nueva etapa

Aún quedaba la duda de cómo se comenzarían las emisiones, quienes serían los que iban a manejar y programar la plataforma, cuándo sería nuestro día "D" en el que interactuaríamos con nuestros compañeros y profesores a través de una cámara, etc. Lo que hicimos en primer lugar fue elegir a tres personas que formarían el equipo de arranque de la nueva situación. El primero por su esencialidad fue nuestro *webmaster*, quien diseñaría las portadas de los talleres, además de ayudarnos en el aprendizaje



de los términos virtuales que desconocíamos. De la Junta Directiva de AUDEMA salieron dos personas más: una como programador general y otra como coordinadora, contacto con los profesores y socios, además de presentadora de las actividades.

En el mes de octubre de 2020, viendo que era imposible volver a reunirnos en nuestra sede para comenzar con nuestra actividad, la Junta Directiva aprobó comenzar a retransmitir por la plataforma digital *GoToWebinar* todos los talleres que formaban, por el momento, nuestra oferta de actividades y *GotoMeeting* para el formato del Club de Lectura.

En esta primera etapa se comenzó a trabajar con las tardes de la semana. De lunes a viernes tocábamos asignaturas de Humanidades como Literatura, Historia del Arte, Historia, Camino de la Plata y Filosofía.; talleres con una duración de 22 horas en total en horario de 17 a 18.30 horas. Igualmente, comenzamos con nuestro "Club de Lectura" una vez por mes. Las dificultades eran patentes pues tanto el equipo organizador, como los propios alumnos nos estábamos enfrentando a dificultades y errores en las emisiones y que desconocíamos, en muchos casos, cómo solucionarlos ya que no habíamos tenido ningún curso de utilización de la plataforma, siendo lo máximo que había caído en nuestras manos, un manual de uso de lo más básico, como se ha mencionado anteriormente. Era claro que nuestra salvación estaba en la experiencia que tendríamos que adquirir mediante la conexión diaria con los estudiantes. Y así fue en efecto.

Pasado el primer mes, comenzamos con la formación de otras personas de nuestra Junta Directiva para dirigir y presentar los talleres, con el fin de desahogar la presión del primer equipo.

2.1 Primeros Resultados

Mientras parte de la Junta Directiva se preparaba para manejar la plataforma, otros miembros del equipo comenzaban con una campaña de publicidad dentro de nuestra propia asociación. Era imprescindible para obtener buenos resultados que todos los socios supieran lo fácil que iba a ser conectarse a una plataforma digital y que además, estaríamos a su disposición para cuantas dudas tuvieran al respecto. Éramos conscientes de que nos enfrentábamos a la temible brecha digital de las personas mayores y no queríamos dejar a nadie en el camino.

Antes de terminar el primer cuatrimestre del curso pudimos comprobar con gran ilusión los datos que nos daban un estupendo resultado de nuestra aventura digital.



En general nos encontramos con que muy pocos socios habían desistido de utilizar la plataforma, siendo la mayoría de los anteriormente matriculados los que estaban asistiendo a los cursos ofrecidos en línea por AUDEMA y cuya información ofrecemos seguidamente, mediante varios gráficos:

Gráfico 1:

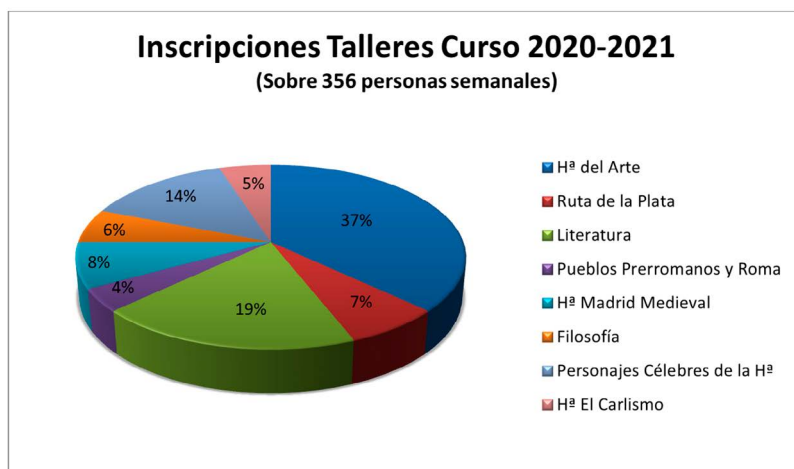
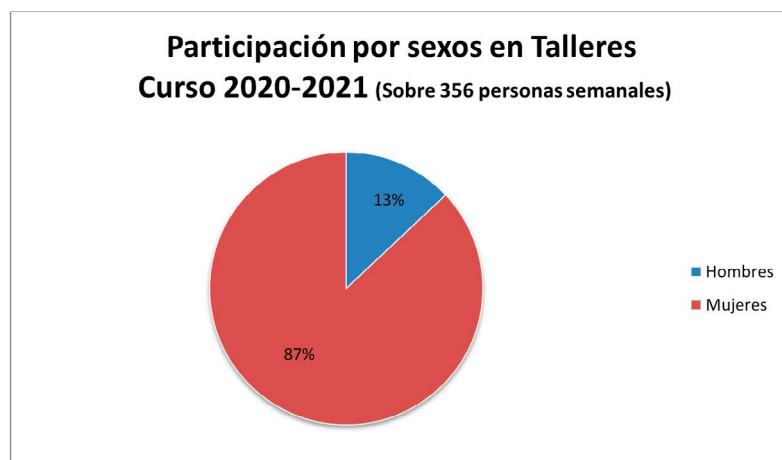


Gráfico 2:





Estos gráficos están basados sobre unos indicadores de tiempo que transcurren desde principio del mes de octubre de 2020 a mediados del mes de abril de 2021.

En el primero de los gráficos nos encontramos con la descripción en porcentaje de las inscripciones en la oferta de talleres. Los porcentajes, como bien se indica, han sido elaborados sobre un número de 356 personas en el transcurso de una semana.

En el segundo gráfico se indica el porcentaje sobre la participación de hombres y mujeres en estos talleres, quedando constatada una mayor inquietud por adquirir nuevos conocimientos de la mujer que el hombre. También hemos comprobado que en cada uno de los talleres de AUDEMA en esta etapa, más de un 90% de los presentes son mujeres. Un dato que debemos tener en cuenta, es la generación a la que pertenecen nuestros socios en general y en la que el trabajo desarrollado por las mujeres fue dentro del propio hogar, quedando una gran mayoría de ellas con los estudios básicos, dato que refleja el ánimo de las mujeres de continuar con una preparación cultural a la que, por circunstancias personales, no habían podido acceder hasta el momento.

3. Nueva actividad de AUDEMA

Tan pronto como comprobamos que nuestro trabajo y esfuerzo estaban dando buenos resultados, la Junta Directiva decidió ir más allá y trató de llevar a cabo, mediante las herramientas que teníamos a mano, las actividades, que preparadas con antelación, no las habíamos podido realizar por causa de la pandemia. Entre ellas estaban nuestros clásicos certámenes de Fotografía y Microrrelatos, que festejamos antes de las fiestas de Navidad para cumplir dentro del año, y dos presentaciones de libros por sus propios autores. Todo ello mediante la plataforma digital.

Comenzando febrero de 2021 se inauguraron nuevos talleres con temas como: el Carlismo en Historia, el Romanticismo en Literatura, Pueblos Prerromanos en Historia Antigua, Rembrandt en Historia del Arte y Madrid Medieval en Historia Medieval. Continuamos con la presentación de libros, con la presencia de sus autores, además de nuestro "Club de Lectura" una vez al mes.

También celebramos las asambleas anuales de AUDEMA incluyendo votación de los asistentes y con una buena participación de nuestros socios.



Pero íbamos cogiendo experiencia y como sentíamos que la vuelta a la normalidad era muy difícil de prever, dimos un paso más y extendimos nuestra actividad a las mañanas, siempre con la inmensa duda de si tendríamos éxito o no.

Comenzamos los jueves con "Las Tertulias Matinales de AUDEMA", programa presentado por un colaborador de la Junta Directiva y con invitados relevantes debatiendo temas de la actualidad. Al igual que en los talleres, el público asistente tenía la oportunidad de interactuar con los invitados y profesores, bien con preguntas escritas o marcando la aplicación de mano levantada para hablar directamente.

Una actividad muy importante para nuestra Junta Directiva ha sido programar un ciclo de conferencias abordando distintos temas de Arte, Literatura, Filosofía, Historia etc. Estas conferencias tienen una frecuencia mensual con un volumen aproximado de 60 - 70 personas por programa. También hemos recuperado, pero de forma virtual, nuestros paseos mensuales por Alcalá de Henares y abierto a todas las personas que deseen asistir a este magnífico programa.

La última actividad que hemos incluido en nuestra programación virtual es el Curso de Yoga, dos veces por semana y con una hora de duración. Al ser una actividad muy reciente y próxima a estas Jornadas Internacionales, nos es imposible dar datos definitivos de los resultados obtenidos hasta el momento en ella.

Al ir aumentando el programa de actividades, se decidió, por parte de todos los miembros de la Junta Directiva, abrir de forma gratuita ciertas acciones, como conferencias y presentación de libros, entre otras. De ese modo podríamos acceder a más hogares y resolver, de alguna forma, los problemas de soledad que tanto padecen muchas personas mayores.

Finalmente rematamos nuestro trabajo enviando de forma continuada a los tres periódicos digitales de Alcalá de Henares -*Puerta*, *Dream Alcalá* y *Callemayor.net*- información sobre nuestra actividad, siendo publicadas todas nuestras noticias. Además de la prensa, también hemos enviado la información a todos nuestros contactos, socios, no socios y por supuesto a la confederación CAUMAS con el fin de dar divulgación a la actividad de AUDEMA.

Seguidamente detallamos por medio de unos gráficos el resultado de la actividad del segundo cuatrimestre en AUDEMA:



Gráfico 3:



Gráfico 4:





El gráfico 3 ha sido elaborado sobre un promedio de 286 personas que han asistido semanalmente a nuestras actividades y en donde se puede observar que las presentaciones de libros, las distintas conferencias y los actos de la Semana de la Mujer del mes de marzo, han tenido un mayor seguimiento dentro de nuestra asociación.

En el gráfico 4 se han detallados los porcentajes entre hombres y mujeres participantes del programa de actividades de AUDEMA. Como en el gráfico sobre el porcentaje por sexos en la programación de Talleres, en este de actividades nos hemos encontrado un número muy superior de participación femenina sobre la masculina.

4. Conclusiones

Según hemos podido constatar, el año 2020 ha sido un año muy difícil y dramático para todos los colectivos en España. El tercer sector, el de organizaciones sociales, culturales y de voluntariado, sin ánimo de lucro, también se ha visto arrastrado, de un día para otro, por las consecuencias de una inesperada pandemia mundial.

La idea de poder perder en unos pocos meses, una labor de más de 10 años, hizo a la Junta Directiva de AUDEMA más fuerte para afrontar el duro camino, con unas ideas muy claras de que lo primero por hacer era mantener nuestra programación, porque si parábamos, como otras organizaciones lo habían hecho, estábamos seguros de que ya no volveríamos a arrancar.

No solo los socios tuvieron que adaptarse a la nueva situación, mayormente lo tuvieron que hacer los integrantes de la Junta Directiva porque durante muchas horas, se enfrentaron a nuevos y desmesurados desafíos como el contratar una licencia, administrar, programar y dirigir una plataforma digital.

Dentro de la dramática situación que nos ha tocado vivir, siempre tenemos que buscar el lado bueno. La parte positiva del problema, nosotros la encontramos en el boom del uso informático por parte de nuestros socios. Con anterioridad habíamos sido incapaces de conseguir que los pagos de actividades como de cuotas de socio se pagaran por transferencia bancaria. Imposible, siempre nos encontrábamos con cantidades importantes de dinero físico en caja. En estos momentos, podemos decir que ya no tenemos pagos en metálico, todo se hace mediante transferencia bancaria y cuando volvamos a nuestra sede social, continuaremos con el mismo método añadiendo, además, el pago mediante otros sistemas bancarios como el programa *Bizum* para pequeñas cantidades. Por lo tanto, afirmamos que la brecha digital en AUDEMA, está superada.



También hemos conseguido, durante estos duros meses, haber podido continuar con nuestro aprendizaje continuo en la distancia, en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, el mantener activa la mente y la ilusión de todos los participantes en nuestras actividades y, por supuesto -siendo la idea principal para nuestra asociación- conseguir ahuyentar de muchos hogares un estado de soledad y aflicción en los que se podría haber caído ante la falta de un programa de actividades como el que disfrutamos en AUDEMA.

Resumiendo, y como signo de organización sólida, AUDEMA ha mantenido su acción educativa y, además, se han promovido nuevos proyectos en este curso 2020-2021. Hemos recorrido un buen camino, pero sabemos que aún nos queda mucho más por recorrer. Tarde o temprano volveremos a nuestra vida de antes, con nuestras clases presenciales, socializando con otros compañeros y compañeras, pero esto que hemos conseguido en poco tiempo, se queda ya con nosotros formando parte de nuestra vida, de nuestra organización, con la adopción para el futuro de una actividad y aprendizaje mixto: plataforma digital y enseñanza presencial ◀◀

5. Webgrafía

<https://www.dream-alcala.com/tertulias-matinales-de-audema-el-foro-online-de-los-mayores-universitarios/>

<https://www.dream-alcala.com/semana-de-la-mujer-de-la-asociacion-universitaria-de-mayores-de-alcala/>

<https://www.dream-alcala.com/curso-de-yoga-on-line-para-personas-mayores-de-audema/>

<https://www.lacallemayor.net/v-certamenes-audema-fotografia-digital-y-microrelato/>

<https://www.lacallemayor.net/evento/alcala-historia-viva-conferencias-on-line/https://www.lacallemayor.net/evento/alcala-historia-viva-conferencias-on-line/>

https://www.lacallemayor.net/evento/programa-especial-semana-de-la-mujer-organizado-por-audema/?utm_source=mailpoet&utm_medium=email&utm_campaign=esta-semana-nuevo-diseno-de-boletin_96

<https://www.dream-alcala.com/talleres-para-mayores-de-50-anos-de-la-asociacion-universitaria-de-mayores-de-alcala/>



UN PROYECTO DE LA FEDERACIÓN GALLEGA DE ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS SÉNIOR (FEGAUS) QUE SE OYE Y SE VE

D^a. Puerto Pérez Domínguez

Vicepresidenta de FEGAUS y miembro de la Asociación de ADAYEUS.
Universidad de La Coruña (UDC)

D. Miguel Yebra Varela

Vocal de FEGAUS y Presidente de la Asociación ASAEX. Universidad de
Vigo (UVIGO), Campus Pontevedra

*La difusión de nuestra voz.
La radio, sí, pero ¿Cómo llegar?*

RESUMEN

Coloquialmente hablando, la visibilidad es directamente proporcional a los años cumplidos, por lo que se convierte en necesario hacerse ver y oír, por eso hemos puesto nuestra experiencia, nuestras inquietudes y nuestras necesidades en un proyecto que ya está en marcha y en el que nos surgen cada día nuevos retos que vamos afrontando.

ÍNDICE

1. Historia reciente del Proyecto, sus objetivos
2. Nuestras reflexiones para el futuro



1. Historia reciente del proyecto

Nuestro programa comenzó a propuesta de la Vicepresidenta de Fegaus, representante de la asociación ADAYEUS en la Junta Directiva. Era febrero de 2020 y el estado de alarma comenzó el 14 de marzo. Pero... aquí seguimos, eso sí sin pisar un estudio de grabación y os estamos hablando de un programa de radio.

La Junta Directiva de Fegaus dijo sí y la propuesta salió adelante por unanimidad para cumplir los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los siete campus de Galicia un proyecto de formación en capacitación mediática que serviría además como punto de encuentro y comunicación.
- Utilizar una herramienta como la radio, que sin duda, propiciaría la divulgación de todas aquellas iniciativas que desarrolla FEGAUS, sin límite de audiencia, dadas las redes sociales.
- Realizar un programa que pensamos que sería muy novedoso para la mayoría de esos 3.000 alumnos que tienen actualmente las Universidades de Mayores en Galicia.
- Visualizar a las personas mayores como miembros activos de la sociedad, tanto en el ámbito social como en el universitario e institucional.
- Empoderar a las alumnas y alumnos sénior como agentes activos, en un medio más de comunicación.
- Utilizar las TIC como herramientas para la comunicación social además del Facebook, web, blog, podcast, streaming, y en general todas las redes sociales.
- Promocionar una imagen positiva de las personas mayores como parte activa de la sociedad, rompiendo estereotipos y prejuicios.
- Desarrollar relaciones intergeneracional compartiendo recursos, espacio, tiempo, con personas más jóvenes.

Se solicitaron colaboradores a los siete campus de Galicia y la respuesta fue inmediata y muy gratificante. Arrancamos con cinco de los siete campus y doce alumnas y alumnos de los mismos.



Tuvimos jornadas maratonianas de reuniones en las que todo parecía una "torre de Babel". No nos conocíamos, pero queríamos estar y eso nos llevó trabajar unos meses, eso sí, tutelados desde el principio por profesionales del medio radiofónico.

Llegamos al mes de septiembre donde creímos que todo se normalizaría, y nuestros comienzos serían más fáciles, pero no fue así. Sólo pudimos tener una reunión presencial que fue en Santiago de Compostela para asistir a una sesión formativa por la mañana y luego por la tarde otra impartida por el área de formación de la emisora comunitaria *Cuac FM*.

Después se acrecentaron nuestros deseos de "estar en las ondas". Teníamos que llenar de "muebles" lo que habíamos construido: nombre del programa, sintonía, secciones, contenidos, comunicación utilizando las reglas del lenguaje radiofónico, y muchos etcéteras más.

Y por fin nuestro primer programa se emitió el 11 de noviembre de 2020.

Todavía seguíamos sin pisar un estudio de radio, pero está claro que somos inasequibles al desaliento. Ahora, con 22 programas emitidos, podemos reflexionar que ha resultado duro, pero que nos espera la adrenalina del directo, y que la experiencia está siendo fantástica.

Realizamos un programa semanal que se llama "Radio 50 y pico" y se emite en directo los miércoles de 13 a 14 horas en el 103.4 de la FM, que también se puede acceder por *streaming*, *podcast*, *APP*, y además por una web-emisora "Ponte na onda" que re-difunde el programa en diferentes días y horarios.

Ya tenemos una buena cartera de personajes entrevistados, hemos hablado con ellos de Universidad, Política, Ciudadanía, Cuidados físicos y psicológicos, experiencias como el Cohousing, Arte, Literatura, Voluntariado, hasta hemos entrevistado a Cooperantes desde el Congo...

Esa "torre de Babel" ha desaparecido. Manejamos sin dificultad el lenguaje radiofónico, hacemos preproducción, producción, postproducción, editamos, hacemos escaletas, y ya tenemos un lenguaje común y, quizás lo más importante y lo que nos llevará más lejos, nos hemos convertido en un equipo de personas compactas, con unos mismos objetivos, con experiencias comunes forjadas semana a semana y con palabras claves que surgen en la vida de todos los grupos y de la que solo sus componentes conocen el significado. Una de las nuestras es: "taladro".



2. Nuestras reflexiones para el futuro

El principal problema en comunicación: "Pensar que ésta se produce".

La comunicación incluye al menos "dos personas", y aunque esto parezca básico y elemental, no siempre lo tenemos en cuenta.

Desgraciadamente para mucha gente de nuestra generación la comunicación consiste, aprovechando que tenemos una larga experiencia y múltiples vivencias -incluso con opiniones muy consolidadas- en hablar y hablar y contar sin pensar en nada más. No importa si a la otra persona le puede interesar o no algo de lo que le contamos, o si la estamos adormeciendo.

Confundimos términos como **oír y escuchar, hablar o decir**, tenemos escaso control de los tiempos que utilizamos y, con bastante frecuencia, nos dispersamos. Hace falta ponerse en el lugar de la "otra persona", mejorar nuestra inteligencia emocional y nuestro sentido del humor para no aburrir; y no todos contamos con esas habilidades, ni somos conscientes de nuestras carencias.

La importancia de la comunicación es tal que hay que lograr la excelencia de nuestras habilidades sociales y relacionales básicas... Porque tenemos muchas cosas que decir y mucha riqueza para compartir y queremos que nos escuchen y nos presten atención.

Y además, si nuestra generación quiere mantenerse en la sociedad, parte de la cual nos ha expulsado -no podemos olvidarlo-, tenemos que conseguir visibilidad y hacernos sentir. Una de las fórmulas es llegar a esa "otra persona" que es la sociedad, con nuestra mejor voz.

Y para que nuestra voz llegue, una de nuestras elecciones ha sido la **Radio**, decimos, la radio como fórmula básica que todo el mundo conoce, pero con un concepto amplio y modernizado...

Tenemos que cuidar los contenidos; asegurarnos de que interesan a ambas partes y dotarlos de calidad (*Línea de calidad*).

Tenemos que ser perseverantes e insistentes con aquellos mensajes que queremos que calen en la sociedad y cambien su concepto y trato con respecto a nuestro colectivo y dejen poso (*Línea de continuidad*).



Necesitamos a nuestro "primo de Zumosol", es decir, crecer integrados en asociaciones, federaciones, para ser más grandes y visibles, creando puentes con la Administración y buscando apoyos en invitados importantes.

Admitir la crítica, aprender de ella e interactuar con los demás; crear una línea de "Feedback" con el oyente.

Pero, poco importa todo lo que queramos comunicar si, a pesar de nuestras habilidades, seguimos aferrados a un atril y la sala esta vacía de público, porque este público está en "otro lado".

Antes hablar de ese "Otro lado" Hay tres reflexiones a considerar:

- Estamos en una sociedad líquida, en donde los cambios son tan bruscos y rápidos que no da tiempo prácticamente a crear hábitos, porque nuevos escenarios obligan a readaptarse continuamente .
- El desarrollo tecnológico avanza a pasos agigantados, al mismo tiempo que la sociedad crece culturalmente. La tecnología se ha convertido en una herramienta también de la comunicación. Hoy, la comunicación no se entiende sin su uso. Hemos pasado de enamorarnos del Guateque al "Meeting" o al "Tinder", de comprar de la tienda tradicional a hacerlo en Amazon y AliExpress, de memorizar en el estudio a documentarnos en Google, y de escribir a máquina o escuchar el hombre del tiempo, a contar con todo el potencial de pantallas de variados tamaños -versus: PC, móvil o tablet-.
- El Covid-19 nos metió en casa y nos obligó aún más a comunicarnos por estas nuevas vías, hasta tal punto que no se entiende ya la comunicación sin el uso de las redes sociales y el "onlinismo".

En este escenario, vamos a ampliar el concepto moderno de "radio" e ir un poco mas allá.. del mismo... vamos a ese "Otro lado"... El público ya no está en su casa pegado a un viejo modelo 49 de Marconi. Tenemos que llevar nuestra voz a su móvil, a su ordenador o a su tablet.

Vamos a utilizar una gran parte de ese potencial tecnológico de comunicación a nuestro alcance... Tenemos que entrar y hacernos ver en:

- *Facebook, Twiter, Myspace*, la gente tiene que saber cuándo estamos hablando, diciendo algo, (versus: emitiendo).



- Mantener una actividad atractiva y cálida. En directo, y añadiendo imagen, evitando el programa frío o grabado con anterioridad.
- Tenemos que permitir interactuar a nuestros oyentes: Abrir “Feedback “con el público.
- Contar con nuestra propia Web de apoyo, informativa, con un claro posicionamiento SEO.
- Anotarnos en los directorios para que todo el mundo nos localice. Usar portales especializados: *TuneIM /Online Radio Box/Radio Gardeny*¹ utilizar notificaciones *Push*².
- Facilitar aplicaciones, tanto para Android como para Apple, con el objetivo de acceder con facilidad a nuestra plataforma.

Nuestro experimento es *Ponte na Onda...* utilizando la plataforma *Twitch*.

Ese es nuestro moderno “atril”... Que nos permite llegar con imagen y sonido, y buena calidad. Nos posibilita interactuar con los video-oyentes e incluso, mediante su filiación, estar informados de lo que hacemos, y al mismo tiempo, nos abre la posibilidad de una fuente de financiación adicional.

Con todo ello, la sala disponible está llena, sólo hay que llamar su atención, porque la sala es... El resto del mundo ◀◀

¹ Algunos Directorios de emisoras en *streaming*

² Mensajes instantáneos que reciben nuestros suscriptores en sus dispositivos cuando nosotros emitimos o queremos comunicarles algo importante.



EL ASOCIACIONISMO COMO LEY NATURAL

D. Miguel Ángel Mat3nez Coello

Alumno del Programa de Mayores de la Universidad de Vigo (UVIGO),
Campus de Ourense. Responsable de Prensa y Comunicaci3n de FEGAUS

RESUMEN

Se trata de hacer un recorrido del asociacionismo desde el origen de la vida, y las consideraciones que distintos pensadores hicieron a trav3s de la Filosof3a y la Psicolog3a hasta su definici3n como teor3a cient3fica.

Con respecto al asociacionismo en Espa3a se menciona el motivo de su inicio y su evoluci3n hasta nuestros d3as. Como apartado final se analiza el contenido y estado actual de las asociaciones dentro del Programa Universitario de Mayores PUM, y las tareas m3s inmediatas a afrontar.

3NDICE

1. El asociacinismo natural
2. El asociacionismo en Psicolog3a
3. El asociacionismo en Espa3a
4. Las Asociaciones Universitarias de Mayores
5. Conclusi3n
6. Bibliograf3a



1. El asociacionismo natural

Todo ser vivo, animal o vegetal, desde que exhala el primer suspiro o una semilla germina, tiende a asociarse para compartir sensaciones, convivir y realizar proyectos. Esta asociación propició el desarrollo de las especies tanto en el aspecto físico como en el cultural, haciendo frente y adaptándose a las dificultades del clima, orografía, costumbres, sobre todo desde que empezó a comunicarse.

Son muchos los vestigios en los que los seres vivos han dejado huella de la asociación como medio para enfrentarse a peligros, superar problemas, defenderse, cultivar la tierra y afrontar retos de superación.

Pero no fue hasta que se clasificó la historia por edades, cuando se comenzó a usar la palabra asociacionismo para definir los motivos de los cambios o progresos que tal grupo de poder u opresor ejercían y daban motivo a nuevas etapas o progresos. El valor del grupo frente al aislamiento es lo que provoca la evolución y la consecución de metas por ser siempre en beneficio de todos los integrantes y como oposición a reglas o imposiciones de un estado de poder.

Las antiguas civilizaciones como las de China, Egipto, Maya, India o Mesopotamia, entre otras, aunque en la mayoría regidas por supuestas deidades y poderes absolutistas, coexistieron con asociaciones contrarias al régimen establecido, es decir, no existe nada sin su contrario.

Fue Platón el primero que en un pasaje del "Fedón" ilustró con ejemplos dos leyes asociativas: "Las de contigüidad y semejanza entre las ideas".

Aristóteles observa que una idea tiende a evocar otra en la mente, y enuncia las que durante mucho tiempo serán las tres leyes fundamentales de la asociación: "Semejanza, contraste y proximidad o contigüidad en el espacio y en el tiempo".

2. El asociacionismo en Psicología

El asociacionismo es una corriente de la Psicología que pretende explicar los fenómenos mentales de los seres humanos a partir de la asociación de ideas, imágenes o representaciones captadas por los sentidos, es decir, la manera en que los pensamientos se combinan según su semejanza, proximidad o contraste, dando lugar al comportamiento creativo y al razonamiento.



El asociacionismo, teoría opuesta al racionalismo, surgió y se desarrolló entre los siglos XVII y XVIII en Reino Unido, y tiene su origen en el Empirismo con David Hume, que resaltaba el papel de la experiencia en el aprendizaje y la inducción de conocimiento. Expone que nuestras ideas se encuentran conectadas naturalmente bajo tres leyes: "La semejanza, la contigüidad y la relación causa-efecto".

Th. Hobbes y J. Locke opinan que todos los conocimientos emanan de impresiones sensibles simples, vinculadas entre sí por el proceso asociativo. G. Berkeley aplica el principio asociativo a la percepción visual y D. Hartley, en sus *Observaciones sobre el hombre* (1749) explica que el asociacionismo va más allá del espacio tradicional de las sensaciones y de las ideas hasta el ámbito de los movimientos del cuerpo, la imaginación, la emoción, la actividad voluntaria y los sueños.

H. Ebbinghaus, G. E. Müller, I. P. Pavlov, V. M. Bechterev y E. L. Thorndike, entre 1885 y 1910, sientan las bases para que el asociacionismo se convierta en una teoría científica, quedando determinado por las siguientes leyes: "La ley de Contigüidad, la Ley de Frecuencia y la Ley de lo más Reciente".

3. El asociacionismo en España

A mediados del siglo XIX, los grupos de obreros de los barrios marginados se agrupan para reivindicar sus derechos, dinamizando las clases populares y el tejido asociativo. El Anarquismo y el Socialismo sirvieron de apoyo para llevar adelante las protestas.

En la huelga general de 1955 en Cataluña se acuñó la primera pancarta con el lema: "Asociación o Muerte", que se perpetuó en el asociacionismo obrero en su máximo apogeo con la II República.

El llamado Estado de Bienestar del que disfrutaban las democracias europeas después de la Segunda Guerra Mundial, en España no llega a producirse hasta finales de los años 70, concretamente hasta 1978, con la entrada en vigor de la Constitución Española.

En 1964 surge la Ley de Asociaciones, lo que permite la actuación de algunos grupos en torno a la Iglesia Católica, como Cáritas, Cruz Roja Española, que constituyen los primeros intentos de participación social. En los años 70 se registraron grandes movimientos civiles reivindicando calidad de vida e intentando transformar las estructuras que generaban la marginación del ciudadano.



Estas protestas se practicaban en las fábricas, escuelas y universidad, propiciando el elemento de la transformación social a gran velocidad.

Con la puesta en marcha de la Constitución las reivindicaciones sociales pasan a canalizarse a través de los partidos políticos, por lo que las asociaciones atraviesan un momento de desconcierto y disminución de su capacidad de movilización y crítica frente a las nuevas corporaciones democráticas, llegando incluso a la ruptura de algunas asociaciones y a convertirse muchos de los miembros en meros “consultores”. Los aspectos más importantes de esta crisis de los 80 podrían definirse así:

- Abandono de las asociaciones: Debido a que parte de los integrantes pasan a ocupar cargos en la Administración en una organización y funcionamiento interno no participativo.
- Sectarismo político: Trabajar sólo por los intereses políticos del partido y falta de adaptación a las nuevas normas y contenidos políticos.
- Desconfianza radical hacia todo el poder público y temor a ser controlados.
- Falta de Horizontes o proyectos globales en la creencia de que la Democracia lo arreglaría todo.
- Falta de reconocimiento público e interés hacia el asociacionismo y la falta de reconocimiento social del trabajo voluntario.

No será hasta los años 90 cuando se intente relanzar el asociacionismo con movimientos vecinales y otros grupos en crisis del país, centrados en el trabajo social, produciéndose así, por una parte, un vacío asociativo y, por el contrario, un incremento del voluntariado social.

Hoy, los españoles no parecen inclinados a implicarse en la defensa de las causas políticas. La creencia común es que, tras un breve período de amplia movilización y participación ciudadana durante la transición a la democracia, los ciudadanos españoles son cada vez más reticentes a participar en la esfera pública, es decir, sufren un desencanto político.

Una de las pocas excepciones es el ligero aumento en las tasas de asociacionismo en el caso español, que se muestran cada vez más dispuestos a secundar diferentes tipos de iniciativas de protesta de las organizaciones en defensa de los derechos humanos y en apoyo del desarrollo de los países del llamado Tercer Mundo. Este aumento está relacionado con la creciente popularidad y creación de todo tipo de ONG.



4. Las Asociaciones Universitarias de Mayores

A comienzos de este siglo XXI, se hace realidad la aparición de una nueva generación que viene a llenar una nueva etapa de la vida de las personas, digamos una "Etapa Avanzada", que engloba la nueva vida de las personas a partir de los 60 años. El panorama es el siguiente:

- Una población cercana al 30% de la Población española.
- Calidad de vida excepcional y promedio de vida de 90-100 años.
- Personal con experiencia altamente cualificado.

Las universidades españolas han creado Programas de Mayores en el que éste nuevo colectivo se pueda seguir formando, continuar activo y participar en la sociedad aportando conocimiento y experiencia.

Con los Programas Universitarios de Mayores (PUM) las universidades han propiciado la creación de las Asociaciones Universitarias de Mayores, una al menos por cada campus, en las que se desarrollan todo tipo de actividades formativas, culturales, recreativas, entre otras muchas, y pretende llegar a ser un colectivo a tener en cuenta por la sociedad por el patrimonio cultural y de calidad que representa.

5. Conclusión

Como conclusión se pide la representación de las personas mayores en el Gobierno de España -un tercio de la población española- creando el Estatuto del Mayor, como ampliación del artículo 50 de la Constitución Española. De esta forma el asociacionismo habrá conseguido cambiar las cosas para bien ◀◀

6. Bibliografía

- Barnes, Samuel, y Max Kaase. 1979. *Political Action: Mass Participation in Five Western Democracies*. Beverly Hills: Sage.
- "¿Existe una crisis participativa?" 85 *Revista Española de Ciencia Política*. Núm. 13, Octubre 2005, pp. 51-87
- Kenneth Newton y Paul F. Whiteley, eds., *Social Capital and European Democracy*. Londres: Routledge.



- Desfor Edles, Laura. 1998. *Symbol and Ritual in the New Spain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ferrer, Mariona. 2005. "Participación política", en Mariano Torcal, Laura Morales y Santiago Pérez-Nievas, eds., *España: sociedad y política en perspectiva comparada*.
- *Un análisis de la primera ola de la Encuesta Social Europea*. Valencia: Tirant lo Blanch: 221-236.
- Gundelach, Peter. 1995. "Grass-Roots Activity", en Jan W. Van Deth y Elinor Scarborough, eds., *The Impact of Values*. Nueva York: Oxford University Press.
- Hall, Peter A. 1999. "Social Capital in Britain", *British Journal of Political Science*, 29: 417-61.
- Hirschman, Albert O. 1982. *Private Interest and Public Action*. Princeton: Princeton University Press.
- Kaase, Max, y Kenneth Newton. 1995. *Beliefs in Government*. Nueva York: Oxford University Press.
- Klingemann, Hans-Dieter, y Dieter Fuchs (eds.). 1995. *Citizens and the State*. Oxford: Oxford University Press.
- Linz, Juan J. 1971. "La realidad asociativa de los españoles", en *Sociología española de los años 70*. Madrid: CEDCA.
- Linz, Juan J. 1981. "A Century of Politics and Interest in Spain", en Suzanne D. Berger, ed., *Organizing Interest in Western Europe: Pluralism, Corporatism and the Transformation of Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maravall, José María. 1981. *La política de la transición, 1975-1980*. Madrid: Taurus.
- McDonough, Peter, Samuel H. Barnes, y Antonio López Pina. 1984. "Authority and Associations: Spanish Democracy in Comparative Perspective", *Journal of Politics*, 46: 652-688.
- Montero, José Ramón, Richard Gunther, y Mariano Torcal. 1998. "Actitudes hacia la democracia en España: legitimidad, descontento y desafección", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 83: 9-50.
- Montero, José Ramón, y Mariano Torcal. 1990. *La cultura política de los españoles: pautas de continuidad y cambio*, *Sistema*, 99: 39-74.
- Morales, Laura. 2003. "Ever less Engaged Citizens? Associational Membership and Political Participation in Spain", *Working Paper*, núm. 220, Barcelona: ICPS.



COMUNICACIONES (II)

**La comunicación efectiva
entre Asociaciones
y con las Universidades**



LA FUERZA DE LAS ASOCIACIONES DE ALUMNOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

D. José Rodríguez Sánchez

Presidente de ALUMA, Asociación de Alumnos del Aula Permanente.
Universidad de Granada (UGR)

RESUMEN

La presente comunicación tiene como objetivo exponer la campaña de movilización que la Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada (ALUMA) ha llevado a cabo para recuperar la financiación de los Programas Universitarios para Mayores (PUM), eliminada por la Junta de Andalucía a través de la *Orden de 14 de Julio de 2020* por la que se publica la convocatoria de ayudas de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

Asimismo, pretende plantear una reflexión en líneas generales sobre el potencial movilizador que tienen las Asociaciones Universitarias de Mayores para reivindicar y defender los derechos de sus alumnos.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Desarrollo de los hechos
4. Conclusiones
5. Bibliografía



1. Introducción

Los Programas Universitarios para Mayores (PUM) surgieron como respuesta responsable de las universidades a las exigencias de la sociedad que pedía garantizar el derecho a una educación para todos sin espacios ni tiempos. Como dice el profesor López Martín (2019), fueron “una apuesta por consolidar los principios de formación permanente, de aprendizaje a lo largo de la vida, o de facilitar el envejecimiento activo de un grupo social creciente por razones demográficas, como es el de las personas mayores, cada vez más dispuesto a mantener su vida activa y de participación social en la comunidad”. Muchos alumnos no habían tenido la oportunidad hasta ese momento de formar parte de la Universidad y estos programas se han convertido para ellos en un “auténtico viaje por el conocimiento” (Moreno-Crespo, P.; Pérez de Guzmán, M.V.; Rodríguez Díez, J.L., 2012).

El pasado 14 de Julio de 2020 la Comunidad Universitaria Andaluza vio como peligraba ese espacio. La Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía excluyó la *Línea 13* de la Orden por la que se publica en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA, 2020) la convocatoria de ayudas para el presente año. Dicha línea era la correspondiente a subvenciones para la formación de personas mayores en las universidades públicas andaluzas.

Sobre el papel parece un simple tecnicismo, pero en la realidad dicha supresión podría haber puesto fin a los Programas Universitarios para Mayores (PUM) en Andalucía. Si no ha ocurrido así, ha sido gracias a la movilización estudiantil promovida desde las Asociaciones de Mayores Estudiantes de las Universidades de Andalucía, y en particular desde la Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada (ALUMA) que represento.

2. Antecedentes

Hasta ahora, anualmente la Junta de Andalucía había estado subvencionando los Programas Universitarios para Mayores. Pueden encontrarse pruebas de ello en las órdenes de los últimos años:

- En la *Orden de 13 de junio de 2019* (BOJA, 2019), la Línea 13 tenía por objeto: “Subvenciones para programas destinados a la formación de personas mayores en universidades públicas andaluzas, fomento de prácticas y experiencias intergeneracionales”.



- En la *Orden de 25 de abril de 2018* (BOJA, 2018), la Línea 13 tenía por objeto: "Subvenciones para programas destinados a la formación de personas mayores en universidades públicas andaluzas, fomento de prácticas y experiencias intergeneracionales".
- En la *Orden de 13 de marzo de 2017* (BOJA, 2017), la Línea 13 tenía por objeto: "Subvenciones para programas destinados a la formación de personas mayores en universidades públicas andaluzas, fomento de prácticas y experiencias intergeneracionales".
- En la *Orden de 28 de marzo de 2016* (BOJA, 2016), la Línea 13 tenía por objeto: "Subvenciones para programas destinados a la formación de personas mayores en universidades públicas andaluzas, fomento de prácticas y experiencias intergeneracionales".

3. Desarrollo de los hechos

Sin embargo, el 4 de mayo de 2020 se comunicó a las distintas universidades andaluzas el trámite de consulta pública relativo al "Proyecto de Orden", en el que se proponía un cambio sustancial del objeto y finalidad de esa Línea 13.

Línea 13:

"Subvenciones para programas destinados a actividades complementarias a la formación de personas mayores en universidades públicas andaluzas, fomento de prácticas y experiencias intergeneracionales".

"Objeto: financiar programas destinados a actividades complementarias a la formación científica, cultural, tecnológica y social de las personas mayores en universidades públicas andaluzas y fomentar prácticas y experiencias intergeneracionales en beneficio del colectivo de personas mayores".

El 11 de mayo de 2020, la Universidad de Granada presentó sus alegaciones frente al Proyecto en la línea consensuada con el resto de universidades públicas andaluzas (IFR/MCCF/MMM, 2020).

Se propone la siguiente redacción de la Línea 13:

"Subvenciones para programas destinados a la formación científica, cultural, tecnológica y social de las personas mayores en universidades públicas anda-



luzas, actividades complementarias a dicha formación, fomento de prácticas y experiencias intergeneracionales”.

“Objeto de la subvención: financiar programas destinados a la formación científica, cultural, tecnológica y social del colectivo de las personas mayores en universidades públicas andaluzas y fomentar actividades complementarias a dicha formación, prácticas y experiencias intergeneracionales en beneficio del colectivo de personas mayores”.

En dicha comunicación la Rectora alegaba que “el proyecto de Orden sobre el que realizamos estas observaciones opera un cambio en la naturaleza del objeto de subvención al no considerar subvencionable la formación científica (el programa formativo), que constituye el elemento nuclear de las Universidades para Mayores Andaluzas. En su lugar, solo considera subvencionable las actividades complementarias a la formación científica, es decir, aquellas actividades que, por su carácter variable, son de difícil concreción antes del inicio del curso académico de las Universidades de Mayores y que se establecen fundamentalmente en torno a las actividades formativas científicas, las cuales son el eje central de toda enseñanza universitaria como es el caso de los PUM” (IFR/MCCF/MMM, 2020).

El día 22 de julio estalló la noticia al ser comunicado el siguiente mensaje desde el Gabinete de la Dirección General de Mayores:

"Buenos días,

Nos ponemos en contacto con vosotros para comunicaros que la *Línea 13* no ha sido incluida en la Convocatoria General de Subvenciones en el ámbito de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación para el ejercicio 2020.

Un saludo".

Tras este mensaje, la Asociación de Alumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada (ALUMA) inició una campaña de movilización para intentar revocar esta decisión, realizando las siguientes acciones:

- Por acuerdo de la Junta Directiva, desde ALUMA lanzamos una campaña en todos los medios de comunicación, prensa, radio y televisión para recuperar la financiación. Se realizaron entrevistas en la Cadena SER y en la COPE en la que fueron entrevistados Pepe Rodríguez (Presidente de ALUMA) y Mari Carmen García Garnica (Directora del Aula).



- Escribimos un comunicado a los socios, informando de la situación y pidiendo que se pusieran en contacto vía correo electrónico con la Presidencia de la Junta de Andalucía. Muchos de los socios respondieron favorablemente a esta petición. De hecho, la secretaría de Presidencia se puso en contacto con la Universidad de Granada para saber qué estaba ocurriendo entre el alumnado.
- Como Asociación de Alumnos, nos dirigimos al Presidente de la Junta de Andalucía, a la Delegación Provincial de Educación, partidos políticos, a Clara Aguilera, Parlamentaria granadina en el Parlamento Europeo, y al Defensor del Pueblo Andaluz.
- Promovimos que la Federación Andaluza de Asociaciones (FADAUM) y la Confederación Nacional de Asociaciones (CAUMAS), se implicaran en el caso mandando escritos oficiales reclamando la financiación.

Tras esta campaña de movilización, recibimos respuestas del Defensor del Pueblo Andaluz, de Clara Aguilera del Parlamento Europeo, del Grupo Parlamentario del PSOE en el Parlamento de Andalucía y de Izquierda Unida. Estos dos partidos políticos promovieron mociones en los Ayuntamientos de Andalucía en favor de la financiación de los PUM.

Por su parte, el Grupo Municipal del PSOE en el Ayuntamiento de Granada, promovió una moción en apoyo del Aula Permanente de Formación Abierta (APFA), convocando una rueda de prensa conjunta con el Presidente de ALUMA (el titular fue "El PSOE pide apoyo al Pleno para que la Junta no recorte ayudas al Aula Permanente de Mayores de la UGR, 2020").

A iniciativa de las parlamentarias del PSOE en el Parlamento de Andalucía, portavoz socialista de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Soledad Pérez, y María José Sánchez Rubio, diputada por Granada y ex consejera de Igualdad y Políticas Sociales, se realizó una primera toma de contacto online, asistiendo: La Directora del APFA de la Universidad de Granada, María del Carmen García Garnica; por la asociación ALUMA su Presidente José Rodríguez y Secretario Rafael Reche, y por motivos técnicos no se incorporó la Presidenta de FADAUM, Maite Tudea. Desde que estalló la noticia, las reuniones, llamadas de teléfono y correos electrónicos han sido muy numerosos, con el fin de defender los PUM.

Además, por iniciativa de ALUMA, desde las Juntas Directivas de las Asociaciones de las Universidades de Almería, Málaga, Córdoba, Jaén y Sevilla, se han dirigido



escritos a la Presidencia de la Junta de Andalucía, reclamando la financiación de los Programas Universitarios de Mayores de Andalucía.

Al final de todos estos trabajos, el Grupo Parlamentario Socialista presentó una Proposición No de Ley, para que la financiación de los PUM se incluyeran en los nuevos presupuestos, siendo aprobada por unanimidad de todos los Grupos Parlamentarios.

4. Conclusiones

Este caso demuestra que desde las asociaciones universitarias de mayores se puede llamar a la acción y se pueden conseguir resultados. Sin embargo, también debe hacernos reflexionar sobre la necesidad de unión y de comunicación fluida entre las diferentes asociaciones. Si una pequeña asociación de alumnos mayores ha conseguido movilizar a tantos colectivos, formar tanto ruido hasta conseguir el fin propuesto, ¿qué no podremos hacer las asociaciones de alumnos mayores, si unidas nos proponemos lograr un objetivo?

Tenemos que partir de la base, de que, si los interesados no creemos en nosotros mismos ¿quién nos tendrá en cuenta? Nadie nos va a regalar nada. Nosotros tenemos que tomar conciencia de nuestra fuerza, hacernos visibles, “molestar” con nuestra actitud.

Los universitarios mayores con nuestra experiencia, somos la levadura de la sociedad, no somos una carga. Somos un valor a tener en cuenta. Tenemos mucho que aportar. Nuestras asociaciones unidas pueden convertirse en un vehículo imparable para alcanzar las metas que nos proponemos.

¡Nuestra fuerza está en nuestras asociaciones! ◀◀

4. Bibliografía

- *BOJA 138 de 20/07/2020* [Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía]. Por la que se convocan subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, en materia de personas mayores, personas con discapacidad, comunidad gitana, personas migrantes, personas sin hogar, igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI, acción social y voluntariado, en el ámbito de la Consejería de Igualdad, Políticas So-



ciales y Conciliación, para el ejercicio 2020. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/138/7>

- *BOJA 122, de 27/6/2019* [Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía]. Por la que se convocan subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, en materia de personas mayores, personas con discapacidad, comunidad gitana, personas migrantes, igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI, acción social y voluntariado, en el ámbito de esta Consejería, para el ejercicio 2019. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/eboja/2019/122/index.html>
- *BOJA 82, de 30/04/2018* [Consejería de Igualdad y Políticas Sociales]. Por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, en materia de personas mayores, personas con discapacidad, formación de jóvenes en situación de vulnerabilidad, comunidad gitana, personas migrantes, personas sin hogar, atención en materia de adicciones, igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI, acción social y voluntariado, en el ámbito de las competencias de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2018/82/>
- *BOJA 54, de 21/03/2017* [Consejería de Igualdad y Políticas Sociales]. Por la que se convocan subvenciones en régimen de concurrencia competitiva en materia de personas mayores, personas con discapacidad, formación de jóvenes en situación de vulnerabilidad, comunidad gitana, personas migrantes, personas sin hogar, atención en materia de drogodependencias y adicciones para intervención en zonas con necesidades de transformación social y voluntariado, en el ámbito de las competencias de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, para el ejercicio 2017. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/54/s1>
- *BOJA 60, de 31/03/2016* [Consejería de Igualdad y Políticas Sociales]. Por la que se convocan subvenciones en régimen de concurrencia competitiva en materia de personas mayores, personas con discapacidad, formación de jóvenes en situación de vulnerabilidad, comunidad gitana, personas migrantes, personas sin hogar, atención en materia de drogodependencias y adicciones, para intervención en zonas con necesidades de transformación social y acción social y voluntariado, en el ámbito de las competencias de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, para el ejercicio 2016. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/60/>



- "El PSOE pide apoyo al pleno para que la Junta no recorte ayudas al Aula Permanente de Mayores de la UGR". (20 de Octubre de 2020). *El Independiente de Granada*. Recuperado de: <https://www.elindependientedegranada.es/politica/psoe-pide-apoyo-pleno-que-junta-no-recorte-ayudas-aula-permanente-mayores-ugr>
- Fiscal López, J., 2020. *Proposición No de Ley en Comisión de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Impulso y Mantenimiento de las Aulas Universitarias Personas Mayores*. 19 de Octubre de 2020.
- IFR/MCCF/MMM (4 mayo 2020). Asunto: *Observaciones al Proyecto de Orden de bases reguladoras para concesión de subvenciones* (Exp. 96-20)
- López Martín, R. (2019). "Los programas universitarios para mayores: de la extensión a la responsabilidad social universitaria". Recuperado de: <https://www.universidadsi.es/los-programas-universitarios-para-mayores-de-la-extension-a-la-responsabilidad-social-universitaria-2/>
- Moreno-Crespo, P.; Pérez de Guzmán, M.V.; Rodríguez Díez, J.L. (2012). "Saber interpretar la calidad de vida y el envejecimiento activo". *I Simposium Internacional sobre envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional*. Madrid, UNED, 1-10.
- Reche Silva, (26 de septiembre de 2020). "Parlamentarias de la Junta de Andalucía abren sus manos en apoyo de las Universidades de Mayores". En *Clase Ideal*. Recuperado de: <http://en-clase.ideal.es/2020/09/26/parlamentarias-de-la-junta-de-andalucia-abren-sus-manos-en-apoyo-de-las-universidades-de-mayores/>



VISUALIZACIÓN DE LOS MAYORES Y ASOCIACIONES A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES Y PRENSA

D. Rafael Reche Silva

Secretario de ALUMA, Asociación de Alumnos del Aula Permanente.
Universidad de Granada (UGR)

RESUMEN

Dar a conocer a la sociedad la experiencia vital de los estudiantes mayores y el programa universitario es el objetivo que llevó a nuestra asociación a iniciar un proyecto de visibilización. El periódico *Ideal de Granada* nos abrió las puertas para publicar semanalmente en la sección de "Ideal en Clase", dedicada a temas de enseñanza, donde no se contemplaba un espacio para la Universidad y en especial para los mayores. Se ha convertido así en un suplemento educativo y cultural con presencia en las principales redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn) que redifunden todas las informaciones relacionadas con los estudiantes mayores de la Universidad de Granada.

ÍNDICE

1. Introducción y objetivos
2. Un universo de temas de interés en prensa digital
3. Participación y lectores
4. Universidades y Asociaciones de Mayores, participantes



1. Introducción y objetivos

La sociedad del siglo XXI, ha emprendido un ritmo muy competitivo y tecnológico donde los mayores son piezas a veces obsoletas, con un complicado acople a los nuevos avances, que conlleva un aislamiento con señales de analfabetismo digital que denominamos con el término “Brecha digital”. Esta ruptura artificial convierte a los mayores de 50 años en opacos e invisibles en la actual sociedad del progreso y del consumismo.

El viejo mundo conocido se desmorona ante el salto de lo analógico a lo digital, con un espectacular avance en informática y telecomunicaciones, que requiere un aprendizaje y adaptarse con la adquisición de medios físicos complejos en sus manejos como: Smartphone que combina el móvil con un ordenador, televisores inteligentes, tabletas con una amplia gama de aplicaciones y funciones, que florecen como amapolas con la luz de la ciencia, una cantidad de medios que desde el 2000 se ha añadido a nuestra vida y al mobiliario del hogar.

Evidentemente no podemos prescindir de ellos, los mayores tienen que sobrevivir a la nueva ola tecnológica y adaptarse al nuevo ritmo. Todo ello, requiere un esfuerzo extra y una formación utilizando el propio Internet, con videos tutoriales o con el asesoramiento cercano de los hijos, nietos, o compañero para salir adelante y no quedar incomunicado. La vida cotidiana desfila y los retos se presentan con: compras por Internet, documentación para la Administración, gestiones bancarias, citas médicas, clases online, etc.

Ahora, bien, esto no es todo, nos enfrentamos a un lenguaje que se ha implementado a veces difícil de comprender, con palabras y siglas que nos asaltan a diario, que nos bloquea su significado, algunas tomadas del inglés y otras nacidas en las redes sociales: *Apps, hashtag, cookies, followers, plugin, spam, troll...* algunas son conocidas pero otras hay que recurrir al buscador google para su definición.

Dar a conocer a la sociedad la experiencia vital de los estudiantes mayores y el Programa Universitario

No hay que confundir la edad madura con la torpeza, ni tampoco la naturalidad de las personas mayores con la simplicidad. No hay nadie más natural que un jubilado, que va por la vida sin máscara, que puede hablar con pena libertad, con esa transparencia que te proporciona los años y la sabiduría adquirida.



Ante este olvido del sector de las personas mayores en una sociedad regida por los principios de la eficacia y progreso, el colectivo de mayores construye puentes invisibles para alejarse de la quietud que impone el dejar la vida laboral y desarrollar otras actividades creativas, culturales e intelectuales. En definitiva, cultivar la mente y el cuerpo para obtener una mejor longevidad.

¿Qué cometidos podemos emprender?

Nació la idea desde la Asociación de Alumnos Mayores del Aula Permanente ALUMA, de visibilizar a los mayores partiendo de los propios alumnos de las Universidades de Mayores de España. El periódico *Ideal de Granada* nos abrió las puertas para publicar semanalmente en la sección de "Ideal en Clase", dedicada a temas de enseñanza, donde no se contemplaba un espacio para la Universidad y, en especial, para los mayores. Se convierte así en un suplemento educativo y cultural con presencia en las principales redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn) que redifunden todas las informaciones relacionadas con los estudiantes mayores de la UGR.

En los artículos periodísticos convertimos a las personas mayores en protagonistas de su propia vida y testigos de cómo adaptan su jubilación al envejecimiento activo.

¿Cuál es la intención?

Los objetivos principales se centran en mejorar la visión y la integración de los mayores. Todos desde el mismo día que nacemos envejecemos, vamos cayendo poco a poco. Lo cierto es que, con la calidad de vida, la figura del mayor en pleno Siglo XXI ha mejorado, pero ha quedado la antigua imagen que todavía se proyecta de las personas mayores en un icono de un hombre o mujer, espalda doblada y apoyado en un bastón. Tan lejos de la realidad donde el mayor se cuida física y mentalmente.

Otra finalidad, no romper el cordón umbilical con la juventud, fuente del progreso y del futuro próximo. Perseguimos potenciar la participación intergeneracional con otros colectivos más jóvenes donde el mayor aporta como riqueza su experiencia de vida.

¿Cómo se difunde?

Las nuevas tecnologías nos permiten poner al instante los artículos en cualquier parte del mundo, hasta en China. Por aplicaciones Apps de Internet lanzamos los artículos digitales: WhatsApp, Telegram, Email, Blog, Facebook, etc.



2. Un universo de temas de interés en prensa digital

Avanzamos en el segundo tiempo de la vida, en un mundo globalizado, en un mundo que busca y encuentran un nuevo lenguaje al ritmo de la tecnología y nos transformamos, a una velocidad sosegada, de las formas tradicionales a las innovadoras. Las personas mayores no somos agua estancada, sino que navegamos en el delta, al final del río de la vida, donde el galope del torrente de la juventud se aplanan y suaviza cuando llega al mar.

Una evidencia de la capacidad de adaptación de los mayores ha tenido relación con el año de pandemia Covid-19. Los universitarios, de un día para otro, sufrieron una metamorfosis de las clases presenciales a videoconferencias. Pues nada más real que la necesidad, que impone su fuerza, para no quedar clavados en el suelo y seguir inmerso en las clases de la Universidad. La mayoría de los mayores universitarios perforaron el muro, con esfuerzo, que los separaban del mundo virtual y se acoplaron en las nuevas plataformas digitales.

¿Qué contenidos se desarrollan en los artículos?

hay que destacar tres ejes principales de acción:

- El Programa Universitario de Mayores relatado por los propios profesores que imparten la materia.
- Los alumnos como fuente vital que, con sus testimonios, nos relata el pasado, el presente y su visión del futuro.
- La vida cotidiana en la sociedad y la Universidad, con sus avatares, inquietudes, cambios, evolución e información de interés para lector.

3. Participación y lectores

Ante este mundo globalizado, inmerso en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y bajo el imperio de la imagen y los estereotipos, la sociedad contemporánea construye los significados de la vejez en relación con el cuerpo, la estética y el envejecimiento. La difusión de la prensa digital cuenta con un método eficaz de control, para conocer en tiempo real, el lugar del mundo donde se ha abierto la noticia y el número de lectores; un tipo de evaluación que permite analizar la repercusión del tema del artículo.



La prensa digital tiene vida porque permite al lector dejar sus comentarios de opinión sobre lo expuesto en el artículo. Su velocidad de propagación es casi instantánea a la misma vez que se lee en Granada, se abre en China. El progreso ha llegado para quedarse.

Se ha detectado lectores en Estados Unidos, Holanda, Alemania, Italia, Argentina, México, Grecia, China, Finlandia y otros. Como resulta obvio, el mayor porcentaje de usuarios radica en España. La noticia más leída a través del enlace digital enviado por redes sociales es de 580 *clips* con el tema relacionado sobre la aprobación por la Junta de Andalucía de las subvenciones a las Universidades de Mayores de Andalucía, que fueron suprimida sin previo aviso. Los artículos de denuncia contribuyeron como una fuerza más de presión importante para revertir la orden de cancelación económica y la catástrofe de la muerte por asfixia de financiación de las universidades en Andalucía, afectando a unos 10.000 alumnos mayores.

La voz y las experiencias de los estudiantes universitarios mayores de las distintas Universidades para Mayores de España y la colaboración de la Universidad de Río Cuarto de Argentina, se reflejan en el conjunto de artículos. Indiscutiblemente la presencia de la mujer es mayor, la razón primordial viene justificada por que ocupan un 70% de las matriculaciones en las Universidades de Mayores en España.

4. Universidades y Asociaciones de Mayores, participantes

A lo largo de los años el crecimiento de las Universidades y Asociaciones de Mayores se han incrementado en España. La primera se fundó a iniciativa de la Universidad de Granada en el año 1994 con el objetivo de atender la demanda educativa de las personas mayores de 50 años, a las que se admite en la Universidad sin ningún otro requisito que haber cumplido esa edad. Este año la Asociación ALUMA de Granada celebra el XXV aniversario de su creación, siendo la más veterana del país.

ALUMA ha querido extender el Proyecto de Participación de Estudiantes Mayores al resto de las Universidades de Mayores y asociaciones para dar a conocer la riqueza y pluralidad de las culturas autonómicas desde el Norte, Asturias pasando por el centro Madrid y finalizando en las Isla Canarias.

Desbanquemos de una vez lo mitos y los estereotipos irreales y erróneos sobre el colectivo de mayores ◀◀



DE LAS PALMAS SIN PASAR POR COLMENAREJO

D^a. Soledad González Menéndez

Tesorera de la Asociación de Alumnos AUMA-PUMUO. Universidad de Oviedo (UNIOVI)

RESUMEN

Esta comunicación es un areflexión sobre las sensaciones que hemos tenido en la Asociación después de un año de pandemia y aislamiento. Las palabras clave "amistad, apoyo, colaboración, online, asociación, pandemia", nos lleva al objetivo de septiembre de 2019, que hay que llevarlo a cabo a pesar de la dificultad, y aquí estamos, enfrentándonos a algo nuevo y desconocido: De las Palmas sin pasar por Colmenarejo.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Siguen las actividades
3. Qué ofrecer a nuestros socios
4. Conclusión



1. Introducción

La celebración de las XVIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en Las Palmas de gran Canaria fue un éxito (música canaria), veníamos exultantes, llenos de ideas pensando ya en presentar una ponencia en la siguiente edición de las Jornadas que se celebrarían en 2020 en la Universidad Carlos III, Campus de Colmenarejo, en la Comunidad de Madrid.

Las ideas bullían en la cabeza pensando en innovar, hacer una presentación con coreografía, con música, algo diferente para que se note que somos gente con años, pero con mucho interés en realizar muchas cosas y muy variadas; demostrar que no tenemos miedo a Tiktok, Facebook, Twitter, Instagram y que manejamos las redes sociales como jóvenes que somos.

De repente todo cambió, la pandemia llegó a nuestras vidas para quedarse, nuestras clases presenciales, nuestras charlas, nuestros cafés con los amigos se acabaron, tuvimos que irnos para casa y el miedo vino a ocupar un lugar primordial en el día a día de nuestras vidas.

Rápidamente nuestra directora del PUMUO, Ángeles González, diseñó un programa para continuar las clases online, donde descubrimos el *Teams*, los profesores nos daban clases online, los delegados ayudaban a alumnos con dificultades en las clases. Internet vino para quedarse entre nosotros.

Muchos compañeros no aceptan las clases online y la matriculación para el curso 2020-2021 ha caído en picado. Desde la asociación de PUMUO-AUMA intentamos ayudar y apoyar a estos compañeros en dificultades para que no se descuelguen de los Programas Universitarios para Mayores.

Por suerte, en la Universidad de Oviedo continuamos con nuestras clases online, incluso este curso se inauguró la **sede de Luarca** en el occidente asturiano que se une a las sedes de Avilés, Gijón, Mieres y Oviedo.

Y aquí estamos, ayudándonos en este momento difícil para seguir adelante, escondidos para no contagiarnos, esperando a una vacuna para poder seguir con nuestra vida con la menor incidencia posible, aunque ya nada será igual.

Añoramos a nuestros compañeros, nuestras excursiones, nuestras salidas al campo con los profesores, visitas a museos, nuestras comidas y bailes... Pero hay que seguir, hay que dar ejemplo a tanta gente que tenemos detrás y lo están pasando muy mal.



2. Siguen las actividades

En abril celebramos el Día del Libro leyendo nuestra *Regenta* de Leopoldo Alas Clarín, pedimos colaboración a nuestros socios y, leyendo por trozos, logramos realizar un video y compartirlo por *WhatsApp*.

Renovamos nuestros ordenadores, los Reyes Magos y Papá Noel trajeron muchas *Tablet* para poder asistir a las clases con mejor calidad. Algunos compañeros que manejan mejor el ordenador ayudan a otros alumnos que somos más inútiles en este nuevo mundo, con explicaciones gratuitas para que nadie se descuelgue y se quede fuera del sistema.

La Confederación CAUMAS comienza a dar conferencias y, desde nuestra asociación, enviamos correos y *WhatsApp* para informar de todas las actividades que se realizan. Y así descubrimos otro mundo, otra forma de aprender y que nuestra cabeza continúe ideando y construyendo.

El futuro es nuestro. Como asociación construimos puentes para que las dificultades desaparezcan y no veamos muros.

Como dice nuestra compañera Tinina "siempre heredamos los móviles de los hijos, los ordenadores de los nietos, todo de segunda mano", porque cumplir años equivale a estar pendiente de los demás y más aún en este momento donde muchas economías están maltrechas y hay que echar un cable en casa, lo que hace que nos olvidemos de nosotros y que pasemos a un segundo plano.

3. Qué ofrecer a nuestros socios

¿Y que podemos hacer como asociación para continuar teniendo muchos socios si no podemos ofrecer actividades?

En la asociación Pumuo-Auma nuestro número de socios es la mitad que el curso anterior, también es verdad que la matriculación de alumnos ha descendido a un tercio del año anterior.

Intentamos mantener informados a nuestros socios, y comentarles que no estamos solos, que somos muchos en España, que la organización CAUMAS nos aglutina y nos une, nos informa, y que siendo muchos podemos conseguir más cosas.



La asociación de PUMUO-AUMA dispone de pocos medios económicos, pero de mucha disposición personal; nuestros socios tienen la máxima información de todas las actividades que se realizan online en CAUMAS, FEGAUS, ALUMA, etc.

Nuestra asociación este año ha ofrecido a sus socios una preciosa mascarilla con nuestro logo diseñado por nuestro compañero Cipriano Tuku.

Estamos presentes en las conferencias online porque el calor de nuestros compañeros aporta vida.

Las desigualdades en las universidades de la experiencia o de mayores se hacen más patentes, a ello se unen dificultades económicas o de salud.

Por suerte nos hemos guardado tanto que casi hemos salido indemnes de esta pandemia, aunque con la cabeza un poco más atorollada.

Desde nuestra asociación hemos tratado de ser como los girasoles, mirar al sol para percibir sus rayos y mantenernos erguidos y, en los días nublados y tristes, mirar unos hacia otros para infundirnos ánimo y no decaer. El futuro es incierto y duro, pero somos fuertes, nos apoyamos unos en los otros, saldremos adelante.

Aquí estamos, en el Libro de Actas de las XIX Jornadas de Asociaciones y como dijo nuestro querido Manuel Girona en el auditorio Alfredo Kraus de Las Palmas lleno de estudiantes y acompañantes de toda España y Europa: "Seguiremos sintiendo mariposas en el estómago porque somos capaces de realizar y de crear un montón de cosas para seguir creciendo".

4. Conclusión

Ante las dificultades hay que buscar dos, tres o más planes, realizar el trabajo, aunque la primera vez no salga perfect o... Hay que seguir aprendiendo.

Porque no somos mayores, sólo tenemos juventud acumulada ◀◀



REPRESENTACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES EN SUS RESPECTIVAS UNIVERSIDADES

D^a. Carmen Lence

Asociación ADAYEUS, Universidad de La Coruña (UDC)

D^a. Gloria Pérez

Asociación ASSEX. Universidad de Vigo (UVIGO), Campus Pontevedra

D. Julio Carballada

Asociación ADAYEUS, Universidad de La Coruña (UDC)

D^a. Puerto Pérez

Asociación ADAYEUS, Universidad de La Coruña (UDC)

Federación Gallega de Asociaciones Universitarias Sénior (FEGAUS)

RESUMEN

Los alumnos de las Universidades de Mayores sienten la necesidad de estar representados ante los órganos de Gobierno para hacer llegar sus reivindicaciones e influir en las decisiones que les afecten o les puedan afectar. Estamos trabajando en un cuestionario para realizar un estudio marco, abierto a todas las asociaciones y alumnos que quieran colaborar.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Antecedentes
3. ¿Por qué ahora?
4. Cómo se está desarrollando nuestro trabajo de campo
5. Conclusión y Cuestionario



1. Introducción

CAUMAS nos convoca un año más a las Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los PUM, que llega a su decimonovena edición, bajo el lema Asociaciones y futuro: desafíos y oportunidades. Y este año de una manera muy diferente: online.

Ha sido sin duda un nuevo reto y podemos decir que superado con éxito ya que en muchas universidades la enseñanza de los PUM ha sido exclusivamente online. A eso ha hecho referencia la Rectora de Granada, Pilar Aranda, confirmando la adaptación de los alumnos sénior a las nuevas tecnologías

Sin embargo, se nos ha privado de la socialización, de la puesta en común de los logros anuales y también de los temas recurrentes entre los que, sin duda, se encuentra el del derecho de los alumnos de los PUM a elegir y a ser elegidos. A este respecto el presidente de la CRUE, José Carlos Gómez, no ha esperanzado al hablar de la necesidad de dar respuesta a nuestra demanda de inclusión.

En esta comunicación queremos poner en común nuestra iniciativa desde FE-GAUS y CAUMAS con el ferviente deseo de que os unáis a ella con vuestras propias experiencias, para poder avanzar y resolver, de una manera adecuada y en común, una pretensión que creemos es el sentir de la mayoría.

2. Antecedentes

El nacimiento y desarrollo de la primera Universidad para Personas Mayores se realiza en la *Université des Sciences Sociales* de Toulouse el 23 de febrero del año 1973, bajo la dirección del profesor en Derecho Internacional Pierre Vellas, que después de unos amplios estudios sobre las personas mayores llega a la siguiente conclusión:

“La conclusión final me lleva a determinar a los mayores como personas consideradas improductivas y por tanto inútiles a la sociedad, situación que conjuntamente con un marcado aumento demográfico del envejecimiento de la población, me permite replantear la realidad social que están viviendo estas personas mayores” y continua y concluye “...hay que cambiar la condición de la vejez en la sociedad, para cambiar la sociedad” (Vellas; 1974:8).

Con este objetivo nace la primera Universidad para mayores.



En España se da un primerísimo paso:

"Bajo la Dirección General de Desarrollo Comunitario, el 12 de septiembre de 1978, a propuesta de la Subdirección General de la Familia. En ese momento se firman varios convenios con diferentes entidades culturales privadas para fomentar estos estudios universitarios" (Montoya; 2003: 44-45).

El éxito acompañó a estas primeras experiencias educativas, ya consolidadas, en el resto de países y se plasmó en reuniones nacionales de gran relieve. Las dos primeras se celebraron en:

- Santiago de Compostela, octubre de 1978: I Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad.
- Murcia, septiembre de 1979: II Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad.

El *BOE de 21 de junio de 1980* del Ministerio de Cultura reguló las Aulas de Tercera Edad como red de centros coordinados por el Ministerio con las siguientes pretensiones:

- Conservar el estado físico e intelectual de las personas mayores.
- Integrar estas personas en comunidades humanas fomentando la comunicación y las relaciones sociales.
- Motivar la ocupación del tiempo libre con actividades recreativas y artísticas.
- Profundizar en temas culturales de acuerdo con su particular forma de ser y actuar.
- Vitalizar la investigación científica sobre aspectos importantes de esta etapa de la vida.

En este apartado es obligado mencionar dos experiencias principales en estos primeros años:

1. La experiencia de UNATE (Universidad Nacional - Aulas de la Tercera Edad), creada en 1978 en Santander, y que se constituye como una entidad de carácter privado que cuenta con el patrocinio de la Universidad de Cantabria.
2. Las Aulas en el curso 1979/80 de Santiago de Compostela en la "Escuela de Enseñanza Social", dirigida por la Compañía de Jesús y patrocinada por la Universidad de Santiago de Compostela.



En sólo ocho años ya estaban consolidadas en Santiago, A Coruña y Vigo.

Pero es a partir de la última década del siglo XX (Curso 93-94) dónde aparecen en España los Programas Universitarios para Mayores que, con diferentes denominaciones (Universidad de la Experiencia, Aula de la Experiencia, Universidad de Mayores, etc.) han tratado de dar respuesta a una educación de carácter universitario para las personas mayores en la misma institución universitaria. En estas iniciativas fueron pioneras la Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad de Granada.

Esta es una brevísima historia del recorrido de las Universidades de Mayores que nos llevan a la actualidad, por lo que han pasado 48 años de la primera experiencia y 28 años en nuestro país.

3. ¿Por qué ahora?

Porque ya han pasado suficientes años para concluir que la experiencia llegó para quedarse, y además se cumplen ampliamente los objetivos para los que estas universidades de mayores fueron creadas.

En su inmensa mayoría, estos alumnos desean realizar actividades ligadas a su desarrollo personal, a la mejora de las relaciones personales e interpersonales, pero también a la actualización de conocimientos, a aprender y utilizar los nuevos lenguajes y herramientas que les permitan incorporarse, de un modo activo, a los últimos requerimientos de la sociedad del conocimiento y de la información.

Además, en muchas personas se cumple el deseo de asistir por primera vez a la Universidad sin ningún tipo de exclusión y, en bastantes casos, el poder conseguir un posible acceso a otros estudios universitarios conducentes a títulos de validez oficial

En el año 2006 se realiza un trabajo de la Asociación AEPUMA (Universidad Autónoma de Madrid), sobre este fenómeno socioeducativo de enorme trascendencia social, que contaba ya con Programas de Formación Universitaria para Personas Mayores en 53 Universidades, con una creciente demanda y aceptación. En aquel momento se daba respuesta a las peticiones de más de 25.000 alumnos mayores de 50 años.

Me comentaba recientemente Elisa Nuez, vicepresidenta 1^a de CAUMAS que en la Universidad de Alcalá de Henares, a día de hoy, hay aproximadamente 1.500 alumnos sénior.



En la página de presentación actual de AEPUM dan como referencia más de 63.000 alumnos matriculados en los distintos Programas Universitarios para Mayores de toda España.

Suponiendo que todas estas Universidades de Mayores se encuentran en países democráticos parece que al menos en nuestro país no se cumple uno de sus principios: poder elegir y ser elegidos, lo que nos permitiría formar parte de los órganos de gobierno de las universidades.

Atendiendo a la cuestión demográfica, con datos que nos facilita el INE, en enero de 2020 la población de jóvenes comprendidos entre 15 y 24 años suponía el 9,9% de los habitantes de nuestro país, mientras que la población comprendida entre 50 y 84 años (los mayores no tenemos ningún interés en salir de la Universidad) es del 37,30%. Estos datos nos confirma como actores necesarios, también incluyendo la economía, factor que parece imprescindible valorar en los tiempos que nos ha tocado vivir.

Respecto a la soledad

El problema de la soledad, especialmente en la edad madura está preocupando seriamente a los gobiernos de muchos países ¿Quizá como coste en los presupuestos generales? Nosotros sabemos por experiencia (que la tenemos) que es algo mucho más y mucho menos que eso. Hay numerosos factores que influyen en la sensación psicológica o física de una persona enfrentada a su soledad.

Por nuestra experiencia real, de campo, como alumnos de las Universidades de Mayores sabemos de la importancia que tienen las asociaciones donde se cumple ampliamente el objetivo de socialización. A día de hoy cuando un alumno sénior llega a la Universidad, si obtiene plaza, presenta su solicitud en la secretaría y su solicitud en la asociación de alumnos. Así se atiende por un lado a las necesidades intelectuales mencionadas anteriormente y por otro al de socialización.

En las ciudades de tamaño medio o pequeño donde existen campus universitarios se ven a diario grupos de personas mayores que visitan exposiciones, museos, fundaciones, empresas, etc. En definitiva, una oferta amplísima en la que por supuesto se incluyen actividades deportivas y recreativas donde se visitan también otras ciudades, otras universidades, los distintos parlamentos autonómicos y todo aquello que llegue como propuesta de los socios a las asociaciones.

De la implicación de las asociaciones en las Universidades, las Jornadas y este mismo Libro son claro ejemplo de que siempre salen propuestas para seguir avanzando.



En una entrevista realizada a la Presidenta Provincial de Cruz Roja en A Coruña, María Mercedes Casanova Díaz, y la Coordinadora Carmen Reigía Regueira, nos hablaban de cómo el servicio de Teleasistencia era el único punto de comunicación que tienen muchas personas mayores a lo largo de un día. Este servicio también ha servido para detectar que esas personas vulnerables no puedan superar la brecha digital que les impide solicitar una cita médica y el recuerdo de la toma de un medicamento. De estos ejemplos seguro que todos podremos recordar muchos. Eso también es soledad.

En algún momento habrá que seguir desarrollando el estudio detallado de la influencia que ejercen las Universidades de Mayores en el envejecimiento activo que aparta a los sénior de los centros médicos y de las ayudas psicológicas. Éste es un problema muy importante y transversal propio de las sociedades avanzadas.

Entre los muchos aspectos importantes que ayudan a la calidad de vida, el *Libro Blanco de Caumas* de Enrique Ponzón Lobato nos propone un par de ellos:

- Tener objetivos, metas que nos ayuden a vivir ilusionados, Cuando no hay objetivos ¿Qué queda?
- Favorecer la autoestima, es decir que la persona se quiera, incluso con sufrimiento, aceptándolo como un valor, no como una carga. Ello favorece la calidad de vida.

Un recentísimo artículo titulado "La Soledad No deseada", escrito por el presidente de FEGAUS, Alejandro Otero Dávila, que es además Vicepresidente 3º de CAUMAS para la *Revista 65ymás*¹ se iniciaba así:

“Una epidemia del Siglo XXI que se expande sin hacer ruido. Según el Ministerio de Sanidad, la soledad no deseada se ha convertido en un problema de salud pública. A pesar de la permanente conexión que ofrecen las redes sociales, cada vez más españoles afirman desarrollar sentimientos de desamparo y exclusión. Los adolescentes y la gente mayor son los colectivos más afectados por este problema, que ya se denomina como “la epidemia del siglo XXI”.

Ante la petición de la Xunta de Galicia, FEGAUS está colaborando en la elaboración de un borrador sobre *Estrategia Gallega de Atención a la Dependencia*, donde se dedica una parte muy importante al problema de la Soledad.

¹ "La Soledad No deseada", en *Revista 65ymás*: https://www.65ymas.com/opinion/alejandro-otero-davila-soledad-no-deseada-como-detectarla_25790_102.html



Y llegamos a Europa y a las Naciones Unidas.

En el año 2012 se proclama en el contexto de la UE y sus instituciones el "Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad entre Generaciones". Y es en ese mismo contexto europeo, donde se produce la declaración de Anne-Sophie Parent, Secretaria General de la Asamblea General de la Plataforma Europea (AGE) que dice así:

"El año siguiente será el Año Europeo de los Ciudadanos. AGE y sus miembros consideran que en el contexto actual de envejecimiento demográfico y recesión económica, la UE ya no puede permitirse el lujo de desperdiciar el capital humano. Se deben movilizar todas las fuerzas y recursos a todos los niveles para empoderar a todas las generaciones para que aporten una contribución activa a la sociedad".

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó, en septiembre de 2015, la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible"², un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Dentro de los 17 objetivos marcados en la agenda, el número Cuatro tiene como finalidad "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

4. Cómo se está desarrollando nuestro trabajo de campo

Todos los alumnos de las Universidades para Mayores o Universidades Sénior, ya hemos terminado nuestra vida laboral, y no tenemos miedo a envejecer, nuestro temor es a no hacerlo de forma activa; para ello, queremos seguir aprendiendo, por eso estamos aquí en nuestras universidades: "No podemos evitar envejecer, queremos elegir cómo lo hacemos, queremos envejecer siendo activos".

Como ya se ha mencionado, la Secretaria General de AGE dejó muy claro que "La Unión Europea ya no puede permitirse el lujo de desperdiciar el capital humano." Por tanto, desde Bruselas en 2016, se lanza la publicación: *Ciudadanos mayores activos para Europa: Una guía para la Unión Europea para apoyar la participación activa de las personas mayores en el proceso de toma de decisiones de las instituciones europeas*.

² Agenda 2030 ONU en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>



Para complementar la idea que sobre la educación mueve a los dirigentes, *La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea* reconoce el derecho a la educación y al acceso a la formación profesional y continua. Por tanto, queda muy claro que tenemos derecho a la formación continua y con nuestros conocimientos y nuestra experiencia podemos ser muy útiles a la sociedad. Creemos que las universidades cumplen importantes funciones, una de ellas es formar nuevos profesionales y otra es garantizar el derecho a la formación continua.”

Llegado a este punto, hemos pensado que necesitamos luchar por una formación continua de calidad. Pero ¿cómo hacerlo? Nuestro primer paso ha sido recabar toda la información posible, y tener muy claro que estar en los grupos de decisión nos ayudará a mejorar la calidad de nuestra formación continua.

En la certeza de que ahora es el momento, nos planteamos como objetivo conocer la situación y el sentir de los universitarios sénior en relación con el derecho a elegir y ser elegidos, teniendo muy en cuenta cuáles podrían ser los efectos colaterales derivados del disfrute de estos derechos.

Para ello hemos empezado en dos frentes:

1. Reunirnos con la Dirección de nuestra Universidad, para conocer la situación y las posibilidades reales.
2. Elaborar **un cuestionario** dirigido a los alumnos de otras universidades para conocer sus realidades. Esta tarea solo ha comenzado ya que debido a la pandemia, muchas de las asociaciones no están operativas o no resulta fácil acceder a ellas.

En nuestra reunión con la Dirección nos señalan que carecemos de título propio, siendo ésta una condición necesaria para tener el referido derecho a elegir y ser elegidos. **El título propio** supondría:

- Tener que utilizar el sistema de créditos.
- Con la compleja burocracia se vería minorada la agilidad de respuesta actual derivada de la cercanía al Consejo Académico.
- Se procedería a una forma distinta de elección del profesorado, siendo el actual de alta cualificación, vocación y empatía con el colectivo sénior.
- Podrían aumentar las tasas para equipararnos al resto de alumnos.
- Es posible que se nos exija algún tipo de exámenes o pruebas para superar los cursos.



La actual Ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, comentó textualmente en una entrevista en la *Cadena Ser*:

“Que el alumno comprenda para conocer, para realmente hacerse con ese aprendizaje, seleccionar el aprendizaje esencial y trabajar para que ese alumno pueda, con ese aprendizaje esencial, aplicar y superar cuestiones que tienen sentido para su vida”.

Para nosotros, como alumnos sénior, no tiene ningún sentido superar unos exámenes, sólo nos aportaría dificultades.

La Dirección nos propone que comencemos utilizando el "Sistema de Representación" a través de delegados de curso, que serían los portavoces de los alumnos ante la Dirección y, por ende, las cuestiones planteadas serán de fácil acceso al Consejo Académico. Posteriormente, de considerarlo necesario, dar los pasos para alcanzar otros objetivos.

En relación con el trabajo de campo que hemos iniciado, os pedimos vuestra colaboración. De momento podemos señalar:

- Los alumnos de A Coruña, Pontevedra, Lugo, Ourense, Vigo y Alcalá de Henares estamos a favor de ser alumnos de la Universidad de pleno derecho.
- Queremos: mantener las actuales tasas académicas; la presentación voluntaria de trabajos individuales o en grupo al finalizar la asignatura en lugar de los tradicionales exámenes de memoria.
- Una vez superado el "Grado Sénior", queremos la posibilidad de poder acceder a otros grados.

En la escasa información que hemos conseguido, se observa que cada Universidad Sénior es distinta. Durante nuestra investigación, hemos ido averiguando que hay universidades que solo tienen un curso para mayores de 50 años y no son alumnos de pleno derecho. Otras tienen cuatro cursos y, desde el principio, son alumnos de pleno derecho, pero tienen que acreditar un determinado número de créditos. Las hay con un título propio, tres cursos y son alumnos de pleno derecho. Algunas tienen 5 cursos pero tampoco son considerados alumnos de pleno derecho.

Queremos mejorar, pero no perder los derechos y ventajas que tenemos. Se pueden conseguir cosas, y por ejemplo, es interesante hacer referencia a los trámites que realizaron nuestros compañeros de la Universidad de Vigo: Acudieron a la Valedora de su Universidad haciéndole llegar sus reivindicaciones y a los pocos, días,



se reunieron con la plana mayor de Ila Universidad (Rector, Vicerrectores y Secretario), donde les fue comunicado que ya están incluidos en los Estatutos como alumnos de pleno derecho, pudiendo ser electores en las próximas elecciones a Rector. Sin embargo, para poder ser elegidos sería necesario que se adscribiesen a un centro o facultad concreta, hecho que sucederá cuando esté creada "La Escuela Abierta de Formación Permanente", para la que están trabajando.

4. Conclusiones y cuestionario

- Tenemos derecho reconocido a la formación continua.
- Hay tantas situaciones como universidades.
- Tenemos ya unas ventajas como alumnos sénior. Queremos mejorar, pero no dejar nada en el camino.

Sería importante, cómo se ha mencionado anteriormente, contar con la colaboración de vuestras asociaciones para concluir el trabajo de campo iniciado y obtener una fotografía de nuestra actual situación y de nuestras inquietudes. De este modo, tras valorar los posibles "efectos colaterales", continuar, o no, a la conquista de un panorama en el que sea posible que los universitarios sénior que lo deseen puedan ser elegidos y elegir.

En esta comunicación, y atendiendo a la amplia difusión de este Libro de Actas, incluimos el cuestionario para que las asociaciones puedan rellenarlo y ponerse en contacto con nosotros. De este modo cumpliremos otro objetivo de estos encuentros, como es la sinergia y la unión entre asociaciones.

Queremos agradecer públicamente a nuestras compañeras Carmen y Gloria de los campus universitarios de A Coruña y de Pontevedra respectivamente, sin su participación habría sido muy difícil, por no decir imposible, esta Comunicación ◀◀



CUESTIONARIO ASOCIACIONES UNIVERSIDADES SÉNIOR¹

1. Fecha:
2. Universidad Sénior (datos en general)
3. Asociación de Alumnos (datos en general)
4. ¿Dónde se matriculan?
5. ¿Cuál es su participación en la Universidad, que derechos tienen?
6. ¿Cuál es el coste de la matrícula, igual a la de grado?
7. Número de personas matriculadas
8. Número de cursos que tienen
9. ¿Pueden acceder durante los cuatro cursos o después a la Universidad de Grado?
10. ¿Tienen obligación de realizar exámenes los sénior?
11. ¿Tienen delegados de curso?
12. ¿Tienen reconocido el derecho a elegir o ser elegidos representantes en los órganos directivos de la de la Universidad?
13. Observaciones

³ Agradecemos la colaboración. Pueden enviarlo a los siguientes correos electrónicos:
Puerto: puerto.perez@yahoo.es y Julio: juliocarballada@gmail.com



LA FORMACIÓN ONLINE EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

D. Alejandro Otero Dávila

Vicepresidente 3º de CAUMAS

"La revolución digital es uno de los retos fundamentales de las universidades con
Programas de Mayores"

RESUMEN

Desde CAUMAS queremos seguir trabajando en el convencimiento de que envejecer bien es cuestión de que la propia persona se lo crea y ponga en marcha todo un mecanismo combinado de actuaciones tendentes a conseguir ese fin. Nuestro objetivo es poder llevar a los núcleos más importantes de España -donde las Universidades no tengan Campus- la formación continua a lo largo de la vida, a través de los Programas Universitarios de Mayores de nuestras Universidades. Con la incorporación de las aulas ONLINE-PRESENCIALES.

ÍNDICE

1. Presentación
2. Proyecto: "Llevar la formación de los Programas de Mayores a los núcleos donde las universidades no dispongan de Campus Universitario"
3. A modo de resumen



1. Presentación

En la sociedad actual, la vejez ha dejado de ser un estado para pasar a ser un proceso dinámico dentro del concepto de ciclo vital de cada ser humano, tomando significados nuevos. Se comienza a percibir de otra manera quizás por esa democratización del envejecimiento que no es otra cosa que generalizar la posibilidad de que todos podamos llegar a ser personas mayores. El concepto de discapacidad o dependencia ha heredado, en gran parte, el significado que antes poseía la vejez.

Quienes piensen que el envejecimiento activo es una cuestión exclusiva de las personas mayores es como aquél que considera que la definición de la sanidad es solo para las personas enfermas. No es así, es preferible participar en la definición del modelo para que cuando nos afecte, seamos capaces de aceptarlo y asimilarlo.

Este es el motivo que nos mueve a proponer la Asignatura pendiente del Siglo XXI: "Formación a lo largo de la vida", para informar sobre el proceso del envejecimiento, aportando la formación, experiencia profesional y talento de los alumnos de los Programas Universitarios de Mayores (PUM) y facilitando a los mayores españoles en particular y a la sociedad en general, los medios y la tecnología que permitan acceder a la formación y conocimientos en las TIC imprescindibles en el siglo XXI, difundiendo los Programas Universitarios de Mayores como herramienta eficaz y favorable para el Envejecimiento Activo de un sector de la población que aumenta en cantidad, en esperanza de vida y en calidad de sus actividades.

Los principales retos que tenemos en España de cara al año 2030 y desde la perspectiva de la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores, es el imparable envejecimiento de la población y el impacto social que esto supone, que nos obliga a comenzar a sentar las bases de los procesos de formación y ocio de los nuevos mayores españoles, que será una población de personas sénior, la más formada, con una experiencia profesional más cualificada y mucho talento; que han viajado, conocen idiomas y utilizan las TIC. Tenemos la responsabilidad de facilitarles los medios y opciones para que puedan orientar su nueva vida después de su jubilación, con una oferta de formación continua a lo largo de su vida, residan donde residan.

Todo ello lleva consigo la necesidad de unos planteamientos innovadores de adaptación, por lo que la persona mayor debe ser el inicio de un nuevo proyecto. No es volver a empezar, pero sí de vivir una nueva realidad, con otras posibilidades de crecimiento, con nuevas cosas con las que dar contenido a lo que se ha sido a lo largo de la vida.



Esto supone expectativas diferentes frente a las últimas etapas de la vida, que además serán mucho más largas, en las que se demandarán experiencias sociales y actividades; suponedesarrollar fórmulas para seguir aprendiendo con una aspiración de independencia aún mayor.

Este es el motivo que nos mueve a proponer que la "Formación Continua a lo largo de la Vida", sea impartida en todas las localidades donde las Universidades con Programas Universitarios para Mayores no tengan Campus, con el objetivo de que en estas localidades las personas que deseen puedan acceder a los programas de formación de nuestras universidades.

La formación ONLINE-PRESENCIAL, permite poder asistir a clase y cursar las asignaturas que se imparten en las universidades dentro de los Programas de Mayores, sin tener necesidad de desplazarse, pero sí de convivir con el grupo, relacionarse y comunicarse. No sería una transmisión cerrada y que solamente se recibe en esa aula, para los alumnos que previamente se han matriculado y tienen las obligaciones y derechos como los que están recibiendo la misma clase en un Aula Universitaria.

Estos nuevos alumnos se encuentran en condiciones de fortalecer y desarrollar actividades intelectuales, culturales o físicas, retrasándose así el deterioro mental y anímico que ocurre en el proceso fisiológico del envejecimiento. Han de sentirse protagonistas de su proyecto vital para conseguir con su actitud, que la vejez sea una etapa más completa de desarrollo vital y no una fase de declive y déficit. Hay que demostrar con su conducta que todavía pueden alcanzar cotas más altas en los diversos campos tecnológicos, familiares, sociales o económicos, para los que se encuentran preparados. Ahí se encuentra la fuerza, en el deseo de vivir, en la energía, en el ánimo, en la fortaleza y la resistencia que ejercemos para no dejarnos vencer y para seguir viviendo y disfrutando de la vida.

2. Proyecto:

"Llevar la formación de los Programas Universitarios de Mayores a las Ciudades y Localidades que no tienen Campus Universitarios"

Las universidades españolas dentro de su proyecto de la formación a lo largo de la vida y de su programa de Formación de Mayores, permitirán a muchas personas participar en el ámbito universitario dentro del proyecto ONLINE-PRESENCIAL. Será una oportunidad para muchas personas que han vuelto después de su vida laboral a las



aulas y para otras que llegan por primera vez a un proyecto de éxito -y por la dispersión de la población- no está disponible para una gran mayoría de ciudadanos que no conocen la posibilidad de poder participar y disfrutar de esta formación.

Las dificultades de desplazamiento, horarios, desconocimiento de la existencia de estos programas o el miedo a no tener la formación necesaria, entre otras premisas, están dejando fuera a un alto número de españoles que se han jubilado o están próximos a comenzar esta nueva experiencia de vida, que representará un tercio de su existencia.

Definición del Proyecto

CAUMAS persigue la interactividad y motivar el interés por participar virtualmente en el **Aula ONLINE-PRESENCIAL de los Programas Universitarios de Mayores de las Universidades Españolas**, con el objetivo de poner al alcance de las personas mayores de España aspectos sociales y educativos de interés dentro de la etapa del ciclo vital en que se encuentran, para mejorar y complementar su formación y lograr la construcción de la cultura del envejecimiento, en consonancia con las exigencias del siglo XXI.

Debemos hacer reflexionar a los alumnos sobre su situación real con respecto al contenido de lo expuesto en cada una de las asignaturas que se imparten. Para ello, al final se les propone una serie de trabajos voluntarios, donde el alumno pueda expresar el contenido de su asignatura, plasmando en los mismos su formación anterior, experiencia profesional y talento y facilitándole su publicación en nuestra Biblioteca.

El Aula ONLINE-PRESENCIAL tendrá un temario compuesto por asignaturas impartidas en el PUM, con el número de créditos que decida la Universidad correspondiente. El alumnado del Aula ONLINE-PRESENCIAL estará integrado en el colectivo universitario, su matrícula será en la Universidad y al final del Programa obtendrá el título correspondiente expedido por su Universidad.

Tendrá el derecho de estar presente en el aula presencial el primer día, donde el profesor informa de los objetivos de la asignatura; deberá asistir a todos los actos que la Universidad organice y convivir con los alumnos de su promoción en todas las actividades que se realicen, como salidas de formación de la asignatura, entre otras. Asimismo, su matrícula debe ser ALUMNO-ONLINE y el profesor de esa asignatura podrá programar el impartir desde otras localidades donde los alumnos reciben la formación online, alguna clase que la recibirán los alumnos en el aula presencial en la Universidad.



Ejecución

La Universidad dispondrá de un **Aula Virtual de Mayores Interactiva**, desde la cual se impartirán todas las asignaturas ofertadas a los alumnos matriculados online.

Las asignaturas ofertadas deben cubrir los créditos necesarios para poder realizar el ciclo completo de cada cuatrimestre. Todas las asignaturas se impartirán durante la semana en la misma aula presencial con los horarios que se establezcan.

Las universidades contactarán con los ayuntamientos de las localidades donde se consideren que, por su población, se pueden conseguir un número de alumnos suficiente para disponer de un lugar donde recibir la formación. El proyecto está abierto a todos los alumnos que desde su domicilio puedan asistir dentro del programa, donde el número de alumnos no permita habilitar un aula.

Medios técnicos

Los medios técnicos necesarios propuestos para cada una de las **Aulas Virtuales de Mayores Interactivas en la Universidad** son los siguientes:

- Conexión a Internet.
- Ordenador para la transmisión de las actividades.
- Cañón proyector.
- Cámara web para transmitir la imagen del ponente.
- Equipo de sonido para la sala o aula.
- Micrófono de sala o de corbata para el ponente

El profesor realizará la sesión presencial desde el aula de la Universidad transmitiendo online a las aulas ONLINE-PRESENCIALES; ocasionalmente es recomendable que el mismo profesor pueda impartir la clase en el aula ONLINE-PRESENCIAL y los alumnos la reciban en el aula de la Universidad online. Esto permitirá a los profesores conocer a los alumnos que están asistiendo online a la asignatura.

Conexión grupal

Las Aulas ONLINE-PRESENCIALES de Mayores Interactiva en los Ayuntamientos y/o las Asociaciones Universitarias de Mayores, tienen que disponer de:



- Conexión a Internet.
- Ordenador para la recepción de las actividades.
- Cañón proyector.
- Cámara web (prescindible).
- Equipo de sonido para la sala o aula.
- Micrófono de sala o de corbata para el dinamizador para trasladar dudas y preguntas de los asistentes a la sala o aula.

3. A modo de resumen

CAUMAS persigue la interactividad y motivar el interés por participar virtualmente en el **Aula de Mayores ONLINE-PRESENCIAL de los Programas de Mayores de las Universidades españolas** con el objetivo de poner al alcance de las personas mayores de España, aspectos sociales y educativos de interés dentro de la etapa del ciclo vital en que se encuentran para mejorar y complementar su formación y lograr la construcción de la cultura del envejecimiento, en consonancia con las exigencias del siglo XXI.

Los temas para desarrollar en el Aula ONLINE-PRESENCIAL hacen referencia a las asignaturas en cada programa que de la Universidad que las imparte consideren.

El proyecto que hemos descrito en esta comunicación es nuestra propuesta para realizar la formación de las personas mayores en los núcleos donde las universidades no disponen de Campus Universitarios y por el volumen de población, se puede incorporar un aula de tal manera que los alumnos puedan realizar la programación de formación establecida por cada universidad ◀◀



SEGUIMOS CON LA ILUSIÓN DE APRENDER

D. Domingo L. Santana López

Responsable de *Peritia Sport*, en la Asociación *Peritia et Doctrina* de La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

"Las personas proponen... y las circunstancias disponen".

RESUMEN

En esta comunicación se expone el programa y desarrollo de las propuestas hechas por nuestra Asociación a los socios. Están compuestas por actividades culturales, deportivas y lúdicas: Seminarios, Conferencias, Salidas culturales, Intercambios con asociaciones de otras universidades, Viajes, y diversas disciplinas deportivas adaptadas a nuestra edad.

Porque la participación es un derecho y una responsabilidad, y sobre todo, porque seguimos con la ilusión de aprender.

ÍNDICE

1. Introducción: El legado de D. Manuel Girona Quesada
2. Nuestra Asociación en la actualidad
3. Actividades Culturales y Deportivas
4. Conclusiones
5. Bibliografía recomendada



1. Introducción

"El legado de D. Manuel Girona Quesada"

"Las personas proponen... y las circunstancias disponen". Con esta frase nos corresponde recordar la memoria de nuestro Presidente y amigo D. Víctor Manuel Girona Quesada, recientemente fallecido.

Sus compañeros de la Asociación le han rendido homenaje con este texto en el que recuerdan que:

"La llegada a la ULPGC imprime a su vida un cambio determinante, tras el fallecimiento de su esposa, dinamizando los programas educativos pero también propiciando una comunidad social más allá de las paredes de las aulas, que viajaba, se reunía y organizaba actos que mezclaban la parte formativa con la lúdica (...)

Su tesón, junto al de su equipo, logró situar la Asociación *Peritia et Doctrina* de la ULPGC, entre las más importantes del país, alcanzando hitos tan importantes como la organización de las XVIII Jornadas Internacionales sobre Asociaciónismo en los PUM, celebradas en Las Palmas de Gran Canaria en 2019, con casi 500 alumnos de los Programas Formativos de Mayores de ámbito internacional o, más recientemente en plena pandemia, la puesta en marcha de una plataforma digital -*Canal Peritiaonline* -que permitiera continuar con las clases y conferencias. Un ejemplo de su capacidad de innovación y su renuncia permanente a conformarse".

Su compromiso universitario le llevó a ser vocal de la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS) además de ser representante en el Claustro Universitario de la Universidad de Las Palmas.

Su familia y esta Asociación, *Peritia et Doctrina*, agradecen las continuas muestras de afecto y cariño hacia su persona.

Siempre te recordaremos amigo y presidente Manolo.



2. Nuestra Asociación en la actualidad

La Asociación *Peritia et Doctrina*, toma el nombre de los Programas Formativos Especiales de la ULPGC en el año 2006. Es la combinación de la experiencia y el saber que aportamos los mayores por nuestra formación previa o la edad y el conocimiento que aún podemos adquirir.

El objetivo que se persigue es aumentar conocimientos, convivir y compartir, desarrollando actividades tanto culturales como mantenimiento de la salud.

Con los escasos medios que tenemos a nuestro alcance, que son las cuotas de los socios, una pequeña oficina para gestiones administrativas y reuniones, llevamos a cabo nuestra programación de actividades.

La importante labor de los miembros de la Junta Directiva, que desarrollan un programa amplio y generoso para que los asociados estén muy activos. Dos personas claves son nuestras compañeras Pepa Lorenzo y Gloria Faber, proponiendo y organizando los eventos culturales, de una forma acertada y eficiente. La respuesta de los socios es extraordinaria.

Hay que destacar, que mientras la ULPGC ha cerrado las clases, la Asociación ha sido el refugio de este colectivo de alumnos y ex-alumnos, programando actividades dentro de las limitaciones y atendiendo a las normas que indica las Autoridades Sanitarias, pero con mucha ilusión y control.

Tenemos que lamentar el reciente fallecimiento de nuestro presidente D. Víctor Manuel Girona Quesada, que por su actitud, acciones, compromiso y comportamiento, siempre seguirá entre nosotros. DEP.

3. Actividades Culturales y Deportivas

Las compañeras Pepa y Gloria se encargan de contactar con invitados y proponer los diferentes temas para seminarios, conferencias, salidas culturales, y otras actividades culturales, que tienen mucha demanda y son impartidos preferentemente por profesorado de la ULPGC. Las visitas a museos, los viajes a otras universidades con intercambio de experiencias, son las propuestas de nuestros socios junto a materias de actualidad social.



Por otra parte, se han dinamizado las actividades deportivas, que procuramos combinar con las culturales, siempre adaptadas a nuestra edad y condiciones. De esta manera, y como "el movimiento se demuestra andando", proponemos actividades con distintas disciplinas deportivas, que nos permitan mantener y mejorar nuestra condición física.

El pasado año y antes de la interrupción de las clases, organizamos una "Olimpiada", con diferentes deportes, que tuvo una gran aceptación. Asimismo, también nos hemos iniciado en la "La Bola Canaria", deporte autóctono de las Islas canarias, que por ende recupera raíces de nuestra cultura.

4. Conclusiones

No hay duda alguna que a estas alturas de nuestra vida, necesitamos estar activos, tanto mental como físicamente. Para conseguirlo, en el "Movimiento" está la clave.

Es muy importante esta combinación de actividades que se proponen para poder afrontar el presente y futuro de una forma más equilibrada y sana, alargando así nuestro bienestar y calidad de vida. Todo lo que se propone en esta comunicación camina en esta línea.

El apoyo de la ULPGC es fundamental para el desarrollo de las actividades propuestas por la Asociación, y por supuesto, contamos con un equipo humano muy comprometido que se vuelca en cada una de las propuestas e iniciativas. Todo sea por y para los asociados.

La participación, es un derecho y una responsabilidad ◀◀

5. Bibliografía recomendada

- Antonio Valles Arandiga: *Actividades de estimulación cognitiva en personas mayores*.
- Pilar Pont Geis / Mayka Carroggio Rubi: *Movimiento creativo con personas mayores*.
- Emmett Hines: *Natación para mantenerse en forma. 60 ejercicios*.
- D. José Regidor García (Ex-Rector ULPGC): Conferencia: "El envejecimiento poblacional"



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

En la Universidad no somos sénior, somos ESTUDIANTES

Para CAUMAS celebrar estas jornadas en su XIX edición era un reto, atendiendo a la necesidad de continuidad en el intercambio de información y por los beneficios que tienen estos encuentros para todas las asociaciones universitarias de personas mayores, aportando proximidad y contacto personal.

Era y es obligación de CAUMAS superar barreras, y se han organizado las jornadas aprovechando las oportunidades que brindan los nuevos métodos de enseñanza y formación; demostrando que los alumnos mayores universitarios sabemos reinventarnos para seguir mejorando en nuestro proyecto de vida y sentirnos integrados y valorados.

- Las personas mayores universitarias no han abandonado el aspecto **creativo**, el mantener la mente curiosa y estrechar los lazos que nos aporta el compartir e imitar las buenas prácticas, para mejorar y avanzar.
- Es un reto histórico (como comentó el Director General del Imsero) el "tirar" de la genialidad para enfrentarnos y dar soluciones a los **desafíos**, que no solo son los propios de los Programas Universitarios de Mayores, sino también el edadismo, los cuidados, y la soledad que esta pandemia ha intensificado, ofreciendo nuevas formas de comunicarnos.
- Reivindicación de la participación de las personas mayores en la toma de decisiones que afectan, no solo al colectivo, también a toda la ciudadanía.
- Exigencia de una formación permanente de calidad, acorde con las nuevas generaciones de personas mayores, que evolucionan en sus esfuerzos, como ha sido el activismo a través de Internet durante la pandemia.
- Necesidad de potenciar la identidad de los Programas de Mayores dentro de la Universidad, al igual que las relaciones intergeneracionales.
- Reclamar el derecho de los alumnos de los Programa Universitario de Mayores como alumnos de pleno derecho en la Universidad.
- Practicar la **Madurescencia** (término aportado por el Exrector Rafael Robaina) como un colectivo más con participación dentro de la sociedad.



Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores

- El asociacionismo es una **herramienta primordial** para aportar ideas y refuerzo ante las nuevas circunstancias y formas de educación.
- La Universidad es universal, y las asociaciones –de cualquier edad- las mantienen **vivas**, a través de los laboratorios de innovación ciudadana, prolongando la vida universitaria más allá de un aula.
- El Asociacionismo Universitario de Personas Mayores es un camino en el que los alumnos suman esfuerzos y comparten ideales, aportando **propuestas a través de las respuestas colectivas**, dando una indudable estabilidad a los Programas.
- CAUMAS, como Confederación, ha puesto y sigue poniendo en marcha herramientas de formación -ante los obstáculos- que rompan las barreras impuestas y fomenten la unidad y la reivindicación del talento sénior como fuerza social.
- “El conocimiento es la mejor inversión de la ciudadanía” y desde las asociaciones universitarias de mayores se potencia la colaboración del estudiantado del PUM para transmitir a la sociedad el conocimiento y participar, desde la experiencia de una larga vida profesional, a través de colaboraciones, en proyectos de fin de curso de grados, en laboratorios de investigación, en tesis doctorales, o en clases alternativas de grados.
- El mundo universitario se traduce actualmente en el aula multidisciplinar que, por supuesto, no contempla edades ante el aprendizaje.
- Se insiste una vez más -tanto docentes como discentes de los PUM- que son necesarias partidas de financiación (profesorado, espacios, medios). Las Comunidades Autónomas responsables de los presupuestos en Educación, deben actuar de acuerdo con que la Universidad no solo es “una fábrica de profesionales” sino un **encuentro de la ciudadanía**.
- Las experiencias positivas demuestran la fuerza de las asociaciones, consiguiendo algunas reivindicaciones: Por iniciativa de asociaciones, como ALUMA, de la Universidad de Granada, se ha conseguido, con insistencia oficial, la financiación de los Programas Universitarios de Mayores en el Parlamento de Andalucía -por unanimidad- que había sido suspendida para 2021.



- Desde el asociacionismo se llama a la acción, hay que creer en nosotros mismos para tomar conciencia de nuestra fuerza.

Compromiso Internacional

Para CAUMAS es un honor y privilegio la colaboración con entidades extranjeras, que coronan nuestro título de "Jornadas Internacionales": Francia, Alemania, Países Bajos y en esta edición, Latinoamérica **-Argentina y México-** y **Portugal**, que nos aportan los siguientes puntos:

- Los Programas Universitarios de Mayores son mundiales, y el punto en común es el compartir, el dialogar y el intercambiar las experiencias para **aprender y mejorar entre todos**.
- Las Universidades Latinoamericanas están dispuestas a seguir nuestras Jornadas Internacionales para enriquecer nuestro "devenir" en el asociacionismo y, de hecho, ya se han compartido programas con los **encuentros de "ida y vuelta"**.
- "No existe distancia, **ni el aprendizaje tiene límites** gracias a las nuevas tecnologías. No podemos viajar, pero si compartir", exponen Argentina y México, que dan las gracias a CAUMAS por esta invitación y para compartir espacios de conocimiento "que afortunadamente, ya no tiene fin".
- Se trata de la "**Universidad de la Existencia**", como dicen las intervinientes internacionales; las fronteras ya están abiertas y en estos encuentros se está creando una sociedad en la que las personas mayores son inclusivas y sobre todo luchan por la SALUD (física y mental).
- En definitiva, existen muchos Programas Universitarios de Mayores en el mundo y estamos de acuerdo en unirnos en una **Red Mundial por el conocimiento universitario sin edades (RIPE+50)** liderada desde Portugal, porque la educación es el arma más infalible en la sociedad y el compartir y comunicarnos nos permite "copiar" los logros, las estrategias y las nuevas ideas para mejorar y avanzar.
- En la Universidad, los alumnos mayores no son "seniors" son **estudiantes**.

Y, así se ha demostrado en estas XIX Jornadas ◀◀



BIBLIOGRAFÍA

**Libros de Actas publicados de la Colección
de las Jornadas Internacionales sobre
Asociacionismo en los Programas
Universitarios de Mayores**



LIBROS DE ACTAS PUBLICADOS

Acceso a todas las publicaciones en PDF en:

www.caumas.org

LIBRO DE ACTAS DE LAS X JORNADAS SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *Diez Años de Encuentros: Función de las Asociaciones en los PUM.*

Universidad de Valladolid, UVA (2011).

Edita: Universidad de Valladolid y Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos (AUMISAN).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8448-660-2

Páginas: 390 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Se trata de la primera publicación académica que se edita como Libro de Actas de las Jornadas sobre Asociacionismo en los PUM, coincidiendo con la celebración de Diez Años de Encuentros. La publicación conmemora este recorrido en el tiempo y recoge una selección de ponencias y comunicaciones de los diez años de Jornadas, en torno a tres áreas temáticas: Asociacionismo, Envejecimiento Activo y Difusión y Comunicación.

En las comunicaciones y ponencias destaca la presencia de distintas asociaciones universitarias de España que ponen en común las peculiaridades de sus programas para avanzar en una mejora común. Asimismo, y por primera vez, se presenta desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores (AEPUM) un plan para el "reconocimiento" y "acreditación" oficial de estos Programas.

La publicación añade como anexo el primer Directorio de Asociaciones Universitarias de Mayores de España, por Comunidades Autónomas, así como un Directorio de PUM de las Universidades españolas.

Con esta publicación se inicia por parte de las asociaciones y de CAUMAS, un compromiso de divulgación del conocimiento y la investigación que fomentan estas jornadas, bajo el sello de cada Universidad anfitriona como documento académico reconocido.



LIBRO DE ACTAS DE LAS XI JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *Envejecimiento Activo en la Sociedad del Conocimiento.*

Universidad Autónoma de Madrid, UAM (2012).

Edita: Universidad Autónoma de Madrid y Asociación de Estudiantes del Programa Universitario para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid (AEPUMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-15519-86-7

ISBN e-BOOK: 978-84-15519-87-4

D.L: M-8294-2013

Páginas: 250 (en Papel; formato electrónico E-book; CD y [formato PDF](#)).

Reseña: La apertura de espacios de aprendizaje y perfeccionamiento humanístico y científico es fundamental para una creciente población mayor con ánimo para desempeñar un papel clave en la formación de un pensamiento crítico y en la difusión del conocimiento. Los Programas de Mayores se han convertido en uno de los ejes del papel de la Universidad en la formación permanente, que cuenta con su continuidad a través de las Asociaciones Universitarias de Mayores, y este libro es buen ejemplo de ello.

En esta edición, participan como invitados la Organización Iberoamericana de Seguridad Social a través de su departamento de Envejecimiento Activo y Educación a lo Largo de la Vida, y la Universidad ISALUD de Buenos Aires (Argentina) de mano de su Rector.

LIBRO DE ACTAS DE LAS XII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *De la Experiencia a la Excelencia: Creciendo en Bienestar.*

Universidad de Córdoba, UCO (2013).

Edita: Universidad de Córdoba, Diputación de Córdoba y Asociación de Alumnos de la Cátedra Intergeneracional Francisco Santisteban de la Universidad de Córdoba.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

D.L: CO 1428-2014



Páginas: 250 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: El conocimiento no sólo existe por tener edad sino por fomentarlo con constancia y rectitud, bajo un privilegiado paraguas como es el universitario. Desde la excelencia que ofrece la Universidad, las personas mayores pueden investigar para crecer en bienestar, y desarrollar programas positivos para difundirlo al resto de la sociedad. Promover la formación es uno de los objetivos de esta publicación, con el objetivo de vivir un envejecimiento activo y saludable, sólo de este modo se consigue la "excelencia del bienestar", y a su vez el "bienestar en la excelencia".

En esta edición encabeza las ponencias D. Enrique Pozón Lobato, donde sienta las bases de una "universidad con más significado" ante el envejecimiento, precursor del Libro Blanco de CAUMAS, del que fue insigne autor.

LIBRO DE ACTAS DE LAS XIII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *Formación Continua a lo Largo de Toda la Vida.*

Universidad de Vigo, UVIGO (2014).

Edita: Universidad de Vigo y Asociación de Alumnos "AULAS DE FORMACIÓN ABERTA" del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo – Campus de Vigo.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-8158-651-0

Páginas: 232 (en Papel y en [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación da continuidad a la difusión de los avances en la investigación y en la innovación, que se desarrollan en el ámbito de los Programas Universitarios de Mayores. Bajo el título de "Formación continua a lo Largo de la Vida", las Asociaciones elaboran propuestas e impulsan iniciativas que redundan en la mejora de la calidad de la formación permanente que ofrecen estos Programas, pilares básicos de un envejecimiento activo, positivo y saludable.

Como aportación de interés, se publica en el libro el "Informe sobre la situación actual de las Asociaciones Universitarias de Mayores en España: Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación De Mayores de las Universidades españolas", realizado por la Confederación Estatal de Mayores Universitarios (CAUMAS).



LIBRO DE ACTAS DE LAS XIV JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *Aprender sempre, novos desafios no século XXI.*

Universidade do Porto, UP (2015).

Título en español: “Aprender siempre: Nuevos desafíos en el siglo XXI”

Edita: Universidad de Oporto y la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS).

Autores: AA.VV. Secretaría Técnica de CAUMAS (Coord.).

Páginas: 165 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Primeras Jornadas que se celebran fuera de España, en coordinación con la Universidad portuguesa de Oporto. La publicación recoge la evolución de las Universidades para Mayores de los dos países, tendiendo puentes hacia el intercambio y movilidad entre los estudiantes mayores universitarios en distintas Universidades, con el objetivo de formar un “Lobby Ibérico” que lleve a Bruselas las propuestas basadas en los resultados de las investigaciones, de las que se hace eco este Libro de Actas.

LIBRO DE ACTAS DE LAS XV JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *En torno al IV Centenario de la muerte de Cervantes.*

Universidad de Alcalá, UAH (2016).

Edita: Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares) y Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá (AUDEMA).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16978-31-1

Páginas: 211 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: La publicación gira en torno a cuatro bloques conmemorando el IV Centenario de la muerte de Miguel de Cervantes: El primero sobre ponencias que revisan la obra del escritor desde distintos puntos de vista; el segundo sobre Gestión e Innovación en el Asociacionismo de los Programas Universitarios de Mayores. Un tercer bloque sobre Participación y Formación de las personas



mayores para una sociedad inclusiva, en la que se incluye una comunicación sobre la visión de género en las juntas directivas de las Asociaciones Universitarias de mayores, entre otras; y en el bloque cuarto se revisan los Fundamentos y las Perspectivas del envejecimiento.

Destacan las conclusiones y objetivos en torno a la Universidad, a los PUM y las Asociaciones de Mayores, al intercambio y movilidad de los estudiantes mayores y en la adaptación de los programas a las nuevas generaciones de mayores.

LIBRO DE ACTAS DE LAS XVII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *Las Universidades del Siglo XXI. Los Programas de Mayores en la nueva Sociedad.*

Universidad de Zaragoza, UNIZAR (2018).

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza y Asociación de Mayores de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (AMUEZ).

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-16723-56-0 **D.L:** Z 1944-2018

Páginas: 180 (en Papel y [formato PDF](#))

Reseña: La publicación recoge el debate y la apuesta por el empoderamiento de las personas mayores en la adaptación de la Formación Permanente a la actualidad. Y lo desarrolla sobre dos perspectivas fundamentales: desde la Universidad como alumnado universitario, y desde la experiencia que lega la edad. De este modo, la Asociación anfitriona, AMUEZ, ha escogido como lema la frase del aragonés universal Francisco José de Goya "Aun aprendo".

En las páginas de este libro, a través de la investigación y el conocimiento, se publican distintas iniciativas innovadoras que se están aplicando en los Programas Universitarios de Mayores, tanto en España como en Europa, con la Universidad de Pau (Francia) como invitada, para adaptarse a las necesidades de las nuevas generaciones de personas mayores.

Las Universidades del Siglo XXI deben garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida como un derecho subjetivo universal, y quién mejor que el alumnado mayor universitario, organizados, para analizar, proponer, gestionar y participar en la estructura y contenidos de sus propios programas.



LIBRO DE ACTAS DE LAS XVIII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES:

Título: *Comunicación e intercambio entre asociaciones.*

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC (2019).

Edita: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC y Asociación *Peritia et Doctrina* de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Autores: AA.VV. Eva Leal Gil (Coord.).

ISBN: 978-84-9042-357-8

D.L: GC 613-2019

Páginas: 219 (en Papel y [formato PDF](#)).

Reseña: Bajo el lema “Comunicación e intercambio entre asociaciones”, en esta edición se ha rendido homenaje al escritor canario Benito Pérez Galdós, en las que fueran las puertas del primer centenario de su muerte (4 enero 2020), con su frase “sigo aprendiendo”, que se exhibe como prólogo y epílogo.

La publicación gira en torno a dos bloques: El bloque primero sobre las Asociaciones, en el que se exponen su gestión y proponen vías de comunicación entre ellas y ante las instituciones. El segundo bloque se refiere al conocimiento de la cultura (lengua, flora, fauna, literatura...) de las Islas Canarias convirtiéndose en asignaturas universitarias dentro del Programa de Mayores y abiertas a todas las asociaciones vinculadas.

Asimismo, el anexo “Cómo se organizaron las Jornadas”, ideado y escrito por el entonces Presidente de la Asociación anfitriona, Manuel Girona Quesada, se incluye para ayudar, motivar e “ilustrar próximas ediciones”.

LIBRO BLANCO DE CAUMAS

Título: *Asignatura pendiente del siglo XXI. Conocer el proceso del envejecimiento y la etapa de la vejez (2018).*

Edita: Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)-Imserso.

Autor: Enrique Pozón Lobato.

D.L: M-2953-2018

Páginas: 314 (en Papel y [formato PDF](#)).

“De todo ese transcurrir de vida en contextos de educación de mayores en el ámbito universitario, nos queda un legado y un bagaje de conceptos *faro* que potencian y expanden nuestra manera de actuar.

Las palabras no están solas y aisladas sino ya compuestas, interdisciplinarias... y marcan la complejidad y riqueza del ser mayor en estos contextos actuales.

Términos como el de vejez o envejecimiento de las primeras épocas han evolucionado a *Longevidad*, *Transcurrir de la vida* y *Transitar la existencia*.

Estudiante mayor se transformó en *Artesano del Saber*, y en lugar de viejo fuimos eligiendo *Referente de vida* y *Plenitud para las generaciones por venir...*

Palabras sugestivas, *palabras-faro*, palabras inquietas que interpelan y nos involucran a revisar en el transitar de los años, los fines mismos de la Educación

Maestra Susana Rocha

